

李洁 人文学院 院长

交流经历：2019 年 1 月 17 日至 1 月 24 日

2019 芬兰考察教师团

2019 年 1 月 17 日至 2019 年 1 月 24 日，北京工业大学耿丹学院人文学院一行 40 人（含学工和教务 4 人）前往芬兰进行教育考察。在芬兰 5 天完成了 7 个公务，除了参访中华人民共和国驻芬兰大使馆并聆听教育参赞高宇航为人文学院特别准备的芬兰与芬兰教育概述报告外，还与 2 所大学、1 所教育机构、1 所国际中学、一个奥运体育训练中心进行了详细的考察交流，以及聆听了人民大学赫尔辛基孔子学院院长宿琴的海外孔院发展状况报告



o

## 一、我们眼中的芬兰教育与文化

### 1.教育目标：能力

此次考察聆听了 7 场报告，在中国驻芬兰大使馆的首场报告中高宇航参赞首先指出了中国教育应该向芬兰学习的是“以培养学生生活能力为宗旨的目标”；走进罗素国际学校看见的是“快乐学习”，崇尚“能力教育”和“个性教育”，该校建于 1891 年，上个世纪 80 年代开始实行走班制，一生一课表，80%的学生到英国、美国、加拿大、瑞典等国家名校接受高等教育。20%的学生在芬兰接受高等教育，但在校的学生 14 岁开始接受职业规划辅导师辅导，没有排名，没有考核。有的是现象教学和写文章、写报告，能力地提升。

当我们走进赫尔辛基城市应用科技大学商谈社工专业的合作时，该校的系主任首先提出看我们的课程体系，了解我们的学生有什么能力，强调进入该校读研必须大学毕业有三年的工作经验。在该校社会系学习的学生 100%能够获得芬兰国家认定的行业资质，如：社工师证、教师资格证等，也是把能力放在了首位；中国人民大学赫尔辛基孔子学院宿院长在介绍孔院招生和课程设置时也谈到：“芬兰人很实际，有用的课程多少学费都会报名学习，不需要的不要钱也不去学。”



总之，芬兰教育注重“按照孩子的节奏实施教育”，“支持学生自主成长”，职业规划师“帮助学生看见自己的能力和兴趣与适合”，每个人都不急不躁，踏踏实实地生活，用自己的能力生活，用自己的能力“绿化自己的沙漠”，全国的电视总共没几个频道，但年人均读书 400 多本，在没有任何培训和备战的情况下参加世界 PISA 考试三年第一。

## 2.人文关系：信任

罗素国际学校的校长说“相信孩子的成长”。欧盟教育委员会主席、原芬兰教育部官员、芬兰教育改革人 Eeva 女士说“信任每个人都有能力找到自己的生活”、“芬兰没有坏老师”，

Haaga-helia 科技应用大学国际中心主任说“老师都有自己的能力完成工作，不需要考核”，高宇航参赞介绍芬兰师资状况时说：“教授自己知道做什么，如果不做，他自己都会不好意思待在这个位置。”……

我们访问时听的每一场报告都充满了对教师的信任，对学生的信任。当我们入住到酒店，去用早餐没有人“查房卡”；当我们去体育训练中心参访要乘坐卧铺火车，进出站和上下火车没有一个人来“检票”；当我们走进国家图书馆，可以自助看书，可以带娃游戏，可以喝咖啡，可以使用小间谈事或会议，电脑、ppt 播放器自由使用，全开放，房间随使用、书随便看、随便借，没有人问你“什么人”；我们几十个人涌进一家商店，要看什么货品。服务员打开货柜，你随便看，随意取，没有人紧张会不会被“偷”；一个小朋友不小心打坏一个器皿，很惭愧地小声地讲给妈妈听，妈妈拉着孩子走到服务员面前表示歉意并主动表示要赔偿，服务员说“没关系，是个意外”。于是服务员、家长和孩子一起把破碎的器皿清理掉。这次芬兰行听到老师讲的是“信任学生”，管理层是“信任老师”，看见的是社会的信任。

### 3.场所管理：高使用率

无论是大学的楼道、还是中学的楼道与大厅、体育中心的场馆、酒店场所，处处都是开放的空间、高频率的使用，所有

建筑没有豪华的装饰，简洁明了、科技含量高、艺术感强，特别人性化，都是从使用者的角度出发设置场所的内容，比如学校的楼道里咖啡台、挂衣架随处可见、图书随处可看、棋桌自由使用、沙发小聚处安静温馨，体育中心不奢华，功能齐全，使用率超高。

## 二、我们的收获

走出去，就会有对比，对比就会有想法，一路上大家不停地讨论着，每天基本是一个模式：公务前做好“前置作业”，报告中根据自己的专业积极提问，返回酒店的大巴车上、餐桌上热烈讨论，闲走的途中是思想的碰撞，晚上是公文推送。在返回前的夜晚各小组进行了出访总结，每个人都“滔滔不绝”，总结会长达 3 个多小时，无奈被组长“叫停”。



## 1.在地国际化被点燃

在芬兰的第二天，大家就感到国际化的第一步是个人的英语突破，体育老师强烈要求“补课”英语。辅导员老师感到有压力啦，“以前都是中国学生，以后我们服务的还会有外国学生，是不是除了英语学习，还要到国外读两年书啊。”教秘觉得需要提高国际化经验，赶快突破英语，补习国际化教育的知识。

工作结果：在芬兰的第二天即时表决成立了教师英语俱乐部，由语言支持中心负责活动。

## 2.体育运动被点燃

听了芬兰体育训练中心的报告，考察了体育中心的设施设备，了解了管理人员的专兼职并用情况，体验了体育中心的冬季户外运动项目，大家的想法跳跃起来：

(1) 人文学院将由教师“动”起来带动学生体能改变，结合人文学院新学期工作计划，成立教师体育俱乐部。

(2) 和芬兰体育训练中心相比，老师们想到耿丹体育馆场地利用率不高，计划设计让学生参与管理的方案，同时借助中芬体育年，让耿丹体育振兴起来。

(3) 形成社区居民到耿丹低费运动的气氛。

工作结果：1.在第 0 周人文学院教师体育俱乐部将民主确立 3 个项目，由体育组指定人员负责指导。2. 委托芬兰 BEAP 教育寻找中芬体育年的参与机会，带领耿丹学生借助体育参与国家事务。3. 组织学生参与场馆管理，给学生提供实践的机会。4. 考虑恢复耿丹体育经济与管理专业的招生。

### 3.跨专业融合和全英文授课被点燃

考察过程中，老师们感受到“听”和“体验”真的不一样，专业之间完全可以打通，提高英语授课量。

工作结果：汉语国际教育与英语专业的教育学和教育心理学打通，大班上课，由张静儒老师上两个专业的《教育学》（课堂语言 70%英语），鲁志博老师上两个专业的《教育心理学》（课堂语言 50%英语）。其他课程逐渐开放英语教学。



### 4.团队凝聚力得到加强

人文学院是由几个教研室组建起来的，人员彼此相对比较陌生，特别是体育教师办公也不在一起，相聚的机会也比较少，因此有些老师没有归属感。但此次出访，大家亲密交流，觉得突然相知了，刘妍老师说：“这次芬兰行对人文的老师有了新的认识，对院长有了新的认识。”李小鹏老师说：“以前觉得自己很孤独，几次精神都要垮了，今天真的感受到了人文学院的温暖。”

工作结果：（1）人文学院将坚持把茶室、合唱团、英语俱乐部和体育俱乐部在新学期都建立起来，坚定不移地用文化凝聚人心。（2）增加全员聚会交流的机会，提高人文关怀。（3）向院办申请体育老师回到教务楼办公。

### 5.对孔子学院重新思考

近一年多来，人文学院在国际化进行中一直在整合建海外孔子学院的资源，本次芬兰考察获得大量一线的信息，很多公立大学的孔院举步为艰，对于耿丹来说，没有必要去烧钱，我们目前需要的是把耿丹人文汉语教育推出去，把留学生请进来。

工作结果：加大国际夏令营建设和汉语教师的交流外派，促进在第国际化的发展，吸引交换生和留学生到来。





### 6.对文化管理奠定了信心

看到芬兰教师的平和、看见芬兰市民的文明，目睹了社会的“信任”，这一切都源于芬兰教育的改革。那么教育究竟是什么？是对成长的支持！参访过程中我们想到了耿丹的管理，想到了“深井效应”，想到了人文学院的“根”文化，只有用文化管理才能凝聚人心，只有支持和信任才会让教工更有力量，学生才会真正的成长，耿丹需要打破“深井”，用支持替代指责。

工作结果：老师们对人文学院的“根”文化有了新的认识，认可了“根”文化，表示今后要按照文化理念行动。

### 三、我们的合作

## 1.马上可以落地的项目

### (1) Haaga-helia 科技应用大学职业教师培训项目

背景：该项目是芬兰国家指定培训项目，凡是教师岗人员都要接受一年 60 学分的培训，包含 4 个模块的教学理论、教学法等，还有一个特殊需要师资培训（这部分师资不仅是面对问题学生，也包括天才学生）。目前已在 7 个国家落地，有证书。

状态：协议已经签订，需要和院领导汇报后确定模式再定价格。

我们的设想：将师资培训项目引进耿丹，落地耿丹培训中心，先请芬兰教师对耿丹教师培训，然后由耿丹教师与芬兰教师联合工作面向中国教师进行培训，最后耿丹教师将项目带进一带一路国家进行师资培训，成为耿丹培训中心的一个项目，特别是特需师资培训将有可能成为重点项目。



### (2) 双学位学生交流

芬兰本科是 3.5 年毕业，我们可以做 2+1+1。

状态：与应用科技大学已签订多种专业，一年费用 8500 欧元，只是报价，价格同意再协商。但是社工专业走出去不容易，此次接洽的城市科学大学在搬家，校长未见到，国际办主任和系主任表示同意，但没有签订协议，因为需要报告校长。系主任表示可以派教授前来上课。

我们的设想：以耿丹为基地，开展社工专业国际工作坊。如果可能可以在新学期邀请芬兰应用科技大的社会系主任或教授前来讲课，打开社工专业国际化的通道，为学生搭建国际社工的平台。

### (3) 国际工作坊

人文学院 2019 暑期国际工作坊已经确定举办，将会从印度国家来耿丹 20 名学生，此次也向芬兰发出了邀请，同时还给予他们 3 所学校 5 名汉语国际承办的国家支持的夏令营名额。

状态：进行中

我们的设想：国际夏令营最好有 3 个国家以上的学生参与，拟向已经签约合作意向的欧洲学校和一带一路国家的学校发出邀请，争取在 3 月份完成国际夏令营的前期工作。



## 2.待推进项目

(1) 与芬兰的交换生事务。

(2) 欧洲汉语教师外派（涉及工作签证等问题，但是印度已经谈好教师互拍，我们派汉语教师过去，他们派软件教师到耿丹）。

(3) 芬兰留学选拔中心（2月确定可否落在耿丹，目前的困难是交通和距离的问题，但我也推荐了汉语国际学院校区。）

状态：上述三项工作由李洁负责持续推进。

## 四、人文学院教师管理的思考



人文学院自成立以来，一直坚持品牌建设格局打造文化、建设队伍、狠抓教改。通过芬兰考察，全体教师对教改基本达成了共识，因此新的学期，人文将从以下四个方面推进教学法改革：

1. 以文化引导教师教育观“转身”。在日常课堂上，教师像家长一样教育学生、像大师一样教导学生的语言和词句常常被听见，教师出于真心的关爱，但学生并不买账，甚至产生抗拒性逆反。和芬兰的老师相比较就是教育观的不同，导致我们的教师角色混乱，常常讲出非支持性语言，既不利于学生身心成长，也不利于教育功能的实现。

2. 以支持性讨论代替讲座式培训。中国的教师不差书本知识，需要从哲学的高度解读教育和学生，因此，新的学期我们将更多的提供讨论，在讨论的过程中使教师们体悟教育的内涵，改变教学的模式。

3. 以信任的姿态提高教师的自尊。一个有高自尊的人才会有高责任心和上进心，因此，我们将多发现教师身上的闪光点，少贴标签；多欣赏教师的长板，少抓“小辫子”。当老师内在体悟到了“被信任”、“被欣赏”时，内在的动力将会帮助自己成长，继而改变语言、改变沟通模式、改变教学方法。

以各种活动提升教师爱的能力。课堂没有“味道”，一方面是教学艺术问题，另一方面也是最重要的是因为老师没有爱的能力。大多老师都是在传统“教学”模式中走过来，是被“说”大的，思维模式已经固化，与 00 后的学生难融合，总想让学生按照自己期待的方向“发展”。其实，“教”和“育”是两回事，大多老师做的只是“教”的工作。教育者首先应该受教育，可难就难在道理是用来悟的不是用来说的，大道理讲得越多反而适得其反。因此，人文学院在今后将举办各种活动，使每一位老师参与其中，激活“感受”“爱”、“责任”、“生命的疯狂”……感受到爱才会把爱传递，有了爱的能力才会做好教育。