



北京工業大學耿丹學院
Gengdan Institute of Beijing University of Technology

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月二十五日



目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| (一) 人才培养目标及服务面向..... | 1 |
| 1. 人才培养目标..... | 1 |
| 2. 服务面向定位..... | 2 |
| (二) 学科专业设置情况..... | 2 |
| (三) 全日制在校生规模..... | 3 |
| (四) 本科生源质量情况..... | 3 |
| 二、师资与教学条件..... | 3 |
| (一) 师资队伍..... | 3 |
| 1. 数量与结构..... | 3 |
| 2. 主讲教师..... | 4 |
| (二) 教学经费投入情况..... | 4 |
| (三) 教学设施应用情况..... | 5 |
| 1. 教学用房..... | 5 |
| 2. 教学设备..... | 6 |
| 3. 图书馆及图书资源..... | 6 |
| 4. 信息资源..... | 7 |
| 三、教学建设与改革..... | 7 |
| (一) 专业建设..... | 7 |
| 1. 主动适应行业需求 调整学科专业布局..... | 7 |
| 2. 加强专业融合 培养复合应用型人才..... | 7 |
| 3. 深化校企合作 拓宽多元实践平台..... | 8 |
| (二) 课程建设..... | 8 |
| 1. 加强“大思政”课程建设..... | 8 |
| 2. 实施优课建设工程..... | 10 |
| 3. 开展精品课程建设..... | 10 |
| 4. 加强信息化技术应用 提升课堂教学效果..... | 10 |
| 5. 提高大学英语教学效果 满足在地国际化需求..... | 11 |
| 6. 实施小班授课 开展探究式教学..... | 11 |
| 7. 持续加强教师授课能力的培养..... | 11 |
| (三) 教材建设..... | 12 |
| (四) 实践教学..... | 12 |
| 1. 实验教学情况..... | 12 |
| 2. 实践实习教学..... | 13 |

| | |
|------------------------------|----|
| 3. 毕业设计（论文） | 13 |
| （五）创新创业教育 | 14 |
| 1. 创新创业教育融入人才培养全过程 | 14 |
| 2. 开设融合创新周课程 | 14 |
| 3. 举办“2019 耿丹国际教育创新论坛” | 14 |
| （六）教学改革 | 15 |
| 1. 深化以学生学习为中心的教学改革 | 15 |
| 2. 探索大学英语“教考评分离”制度 | 15 |
| （七）在地国际化教育 | 16 |
| 1. 引进国际优质教育资源 | 16 |
| 2. 吸引海外师生来校学习 | 16 |
| 3. 打造全英文授课环境 | 16 |
| 四、各专业培养能力 | 17 |
| （一）专业培养目标 | 17 |
| 1. 加强专业融合 适应社会多元化需求 | 17 |
| 2. 服务地方经济 满足产业需求 | 17 |
| （二）专业教学条件 | 17 |
| 1. 专任教师数量与结构 | 17 |
| 2. 生师比满足教学需求 | 18 |
| 3. 教学经费逐年增长 | 18 |
| 4. 教学资源不断优化 | 18 |
| 5. 实践教学基地多样 | 18 |
| （三）专业人才培养 | 19 |
| 1. 立德树人落实机制 | 19 |
| 2. 专业课程体系建设 | 20 |
| 3. 教授授课覆盖面广 | 20 |
| 4. 实践教学内容丰富 | 20 |
| 5. 融渗式的双创教育 | 20 |
| 6. 学风建设全员育人 | 21 |
| 7. 学生竞赛与科研能力 | 22 |
| 五、质量保障体系 | 22 |
| （一）人才培养中心地位 | 22 |
| 1. 人才培养中心地位落实情况 | 22 |
| 2. 校领导班子研究本科教学工作情况 | 22 |
| 3. 出台的相关政策措施 | 22 |
| （二）教学质量保障体系建设 | 24 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 1. 建立 KPI 考核制度..... | 24 |
| 2. 强化外考官制度..... | 24 |
| 3. 强化形成性评价制度..... | 25 |
| 4. 强化全员听课制度..... | 25 |
| 5. 实施毕业论文外审制度..... | 25 |
| 6. 强化第二课堂管理制度..... | 25 |
| （三）本科教学基本状态分析..... | 25 |
| （四）开展校内专业自评工作..... | 27 |
| 六、学生学习效果..... | 27 |
| （一）学生学习满意度..... | 27 |
| 1. 评课结果分析..... | 27 |
| 2. 体质测试达标率..... | 27 |
| （二）应届本科生毕业情况..... | 28 |
| （三）攻读境内外研究生情况..... | 29 |
| （四）毕业生就业与创业情况..... | 31 |
| （五）社会用人单位对毕业生评价..... | 33 |
| （六）毕业生成就..... | 33 |
| 七、特色发展..... | 33 |
| （一）打造跨界组合的国际化双师型教学团队..... | 33 |
| （二）批量选送教师海外学习 开拓教师国际视野..... | 33 |
| （三）持续深化在地国际化战略..... | 35 |
| 1. 多层次渠道支持学生海外交流..... | 35 |
| 2. 积极拓展海外交流合作优质项目..... | 36 |
| （四）深入开展国内高校学生交流学习..... | 36 |
| （五）深化校企合作 开展项目教学..... | 36 |
| 八、需要解决的问题..... | 37 |
| （一）师资队伍建设需进一步加强..... | 37 |
| （二）科研能力水平需进一步提升..... | 37 |
| （三）专业发展水平需进一步均衡..... | 37 |
| 附件 本科教学质量报告支撑数据..... | 38 |

北京工业大学耿丹学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

北京工业大学耿丹学院创办于 2005 年 7 月，是经国家教育部批准成立的一所全日制普通本科院校，学校秉承“不以营利为目的”的公益性办学理念，传承耿丹烈士伟大的爱国主义精神，铸造“耿耿丹心，为国为民”的校魂，践行“学会学习，决心奋斗，追求先进，争取全面”的校训，致力于打造一所担负社会使命的百年大学。学校在原北京维尼纶厂基础上改建，占地面积 32.7 万平方米，建筑面积 21.5 万平方米，环境优美，是北京市花园式单位，被称为“教育界的 798”。

学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实全国高校思想政治工作会议及全国教育工作会议要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化内涵建设、特色发展，积极实施在地国际化教育战略，融入区域、融入产业、融入社会、融入国际，办学水平稳步提升。

2018-2019 学年，学校举办了北京地区高校图书馆“用户服务与信息素养教育”研讨会、耿丹国际教育创新论坛等重大活动，接待中外来宾近万名。组织全校 120 名教职工赴美国、以色列和芬兰访问考察，学习成功的办学经验和现代化的教育理念。

耿丹学子本学年在国内外及省部级学科竞赛中获奖共计 202 项，如第六届“台达杯”高校自动化设计大赛决赛荣获一等奖、第五届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛荣获特等奖中的第一名。在国家及省部级文艺、体育竞赛中获奖共计 310 项。2019 年 5 月 26 日，由我校承办的“2019 年全国高校第三届跑射联项锦标赛暨 2019 年首都高校跑射联项锦标赛”获得了人民日报、中国体育报等多家权威媒体的宣传。

本年度学校荣获北京地区学位授予信息报送工作先进单位、BALIS（BALIS 即北京地区高校图书馆文献资源保障体系）馆际互借工作先进集体等荣誉。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

坚持立德树人，培养具有创新精神、创业能力、国际视野的德智体美劳全面发展的复合型、应用型高级专门人才。

2.服务面向定位

学校立足地方，服务首都，面向京津冀，辐射全国，放眼“一带一路”，服务学生终身发展、服务产业转型升级、服务国家重大发展战略。

(二) 学科专业设置情况

学校共开设 26 个本科专业，涵盖 7 个学科门类(见表 1)，其中工学专业 10 个占 38.46%、文学专业 2 个占 7.69%、法学专业 1 个占 3.85%、经济学专业 2 个占 7.69%、管理类专业 4 个占 15.38%、艺术学专业 6 个占 23.08%、教育学专业 1 个占 3.85%，初步形成以工学、艺术学为背景，以现代服务相关专业为特色，工、商、文、管、艺、教育相结合，多学科相互渗透、优势互补、协同发展的专业布局。

2019 年招生专业 22 个，其中新增应用心理学专业，停招体育经济与管理、英语、公共事业管理、物联网工程 4 个专业。

表 1 耿丹学院学科专业一览表

| 序号 | 所属学院 | 专业名称 | 设置年份 | 学位门类 | 招生状态 |
|----|--------|-------------|------|------|------|
| 1 | 工学院 | 机械设计制造及其自动化 | 2005 | 工学 | 在招 |
| 2 | | 工业设计 | 2005 | 工学 | 在招 |
| 3 | | 工程管理 | 2007 | 工学 | 在招 |
| 4 | | 计算机科学与技术 | 2005 | 工学 | 在招 |
| 5 | | 数字媒体技术 | 2015 | 工学 | 在招 |
| 6 | | 物联网工程 | 2016 | 工学 | 当年停招 |
| 7 | | 电子信息工程 | 2005 | 工学 | 在招 |
| 8 | | 通信工程 | 2006 | 工学 | 在招 |
| 9 | | 建筑学 | 2018 | 工学 | 在招 |
| 10 | | 城乡规划 | 2016 | 工学 | 在招 |
| 11 | 国际商学院 | 国际经济与贸易 | 2006 | 经济学 | 在招 |
| 12 | | 金融工程 | 2018 | 经济学 | 在招 |
| 13 | | 财务管理 | 2008 | 管理学 | 在招 |
| 14 | | 市场营销 | 2006 | 管理学 | 在招 |
| 15 | | 体育经济与管理 | 2013 | 管理学 | 当年停招 |
| 16 | 国际设计学院 | 视觉传达设计 | 2006 | 艺术学 | 在招 |
| 17 | | 环境设计 | 2006 | 艺术学 | 在招 |
| 18 | | 产品设计 | 2006 | 艺术学 | 在招 |
| 19 | | 数字媒体艺术 | 2010 | 艺术学 | 在招 |
| 20 | | 动画 | 2007 | 艺术学 | 在招 |
| 21 | | 戏剧影视美术设计 | 2012 | 艺术学 | 在招 |
| 22 | | 英语 | 2005 | 文学 | 当年停招 |

| | | | | | |
|----|------------------|--------|------|-----|------|
| 23 | 人 文 学 院 | 汉语国际教育 | 2014 | 文学 | 在招 |
| 24 | | 社会工作 | 2011 | 法学 | 在招 |
| 25 | | 公共事业管理 | 2005 | 管理学 | 当年停招 |
| 26 | | 应用心理学 | 2019 | 教育学 | 当年新增 |

（三）全日制在校生规模

2018-2019 学年在校生共计 4,988 人，其中 2018 级 1,258 人；2017 级 1,121 人；2016 级 1,285 人，2015 级 1,324 人。

目前学校全日制在校生总规模为 4,967 人，其中留学生 2 人，折合在校学生数 4,967 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.96%。

（四）本科生源质量情况

2019 年学校计划招生 1,350 人，实际录取考生 1,361 人，实际报到 1,274 人，实际报到率为 93.61%。北京市录取学生数为 550 人，占比 40.41%。

2019 年学校按照 3 个大类和 15 个专业进行招生，3 个大类涵盖 7 个专业，占全校 26 个专业的 26.92%。学校面向京津冀等 25 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 22 个，招生批次有本科提前批、本科一批、本科二批、本科三批 A 等。高于当地分数线的省份有 17 个，见表 2。

表 2 2019 年生源质量分析表

| 录取平均分高出控制 线分数 | 10 分以上 | | 30 分以上 | | 50 分以上 | |
|------------------|--------|----|--------|----|--------|----|
| | 理科 | 文科 | 理科 | 文科 | 理科 | 文科 |
| 省市自治区数目 | 15 | 12 | 9 | 3 | 3 | 1 |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.数量与结构

学校有教职工 329 人，其中专任教师 229 人，实验技术人员 11 人，外聘教师 128 人，生师比为 16.95:1，良好的师资为学生们的学习和发展提供了保障。专任教师结构比例如下：

年龄结构：35 岁及以下 103 人，36-45 岁 73 人，46-55 岁 25 人，56 岁以上 28 人。

职称结构：正高职称 21 人，副高职称 68 人，中级职称 96 人，初级职称 38 人。

学历结构：博士 30 人，硕士 172 人，学士 26 人。

学缘结构：具有海外学历背景教师 68 人，双师双能型教师 56 人，外籍教师

32人。

专兼职教师年龄、职称、学位结构比例如表3所示。

表3 专兼职教师年龄、职称、学位结构表

| 年龄 | 总人数 | 35岁及以下 | | 36-45岁 | | 46-55岁 | | 56岁及以上 | |
|----|-----|---------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| | 357 | 185 | 51.82% | 96 | 26.89% | 41 | 11.49% | 35 | 9.80% |
| 职称 | 总人数 | 教授(正高级) | | 副教授(副高级) | | 讲师及以下 | | | |
| | 357 | 25 | 7.00% | 79 | 22.13% | 253 | | 70.87% | |
| 学位 | 总人数 | 博士 | | 硕士 | | 学士 | | | |
| | 357 | 38 | 10.64% | 245 | 68.63% | 67 | | 18.77% | |

2.主讲教师

学校共开设课程938门，课程总门次数为1916。高级职称教师承担379门，占总门数的40.41%；承担课程门次数为626，占开课总门次数的32.67%。

正高级职称教师承担课程36门，占总课程门数的3.84%；承担课程门次数56，占开课总门次数2.92%。

副高级职称教师承担课程346门，占总课程门数的36.89%；承担课程门次数573，占开课总门次数29.91%。

校内教授职称的教师承担本科教学的有12人，占校内主讲本科课程的教授比例为52.17%。主讲本科专业核心课程的教授6人，占授课教授总人数比例的46.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程123门，占所开设本科专业核心课程的比例为34.36%。

(二) 教学经费投入情况

学校逐年加大教学经费投入。本年度学校教学经费支出总计5,179.65万元，比上一年度增长919.05万元，增长率达21.57%，其中教学改革支出、教学日常运行支出、专业建设支出、实践教学支出分别比上年增长465.72万元、360.26万元、26.57万元、31.03万元，教学改革支出增长率达260%。实践教学支出中，实验经费支出187.36万元，实习经费支出163.52万元，分别比上年增长达170%和79.08%。具体数据见表4。

表4 教学经费投入分析表

| 项目 | 总金额(万元) | 人均金额(元) | 备注 |
|----------|----------|----------|----|
| 教学经费总支出 | 5,179.65 | 10428.13 | |
| 教学日常运行支出 | 2456.87 | 4946.39 | |
| 教学改革支出 | 644.87 | 1298.31 | |
| 专业建设支出 | 199.02 | 400.68 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|-----|--------|---------|---------|----|
| 其中 | 实践教学 | 总支出 | | 1200.88 | 2417.72 | 生均 |
| | | 其中 | 实验经费支出 | 187.36 | 377.21 | |
| | | | 实习经费支出 | 163.52 | 329.21 | |
| | 学生活动经费支出 | | 424.23 | 854.10 | | |
| | 思政理论课程专项建设经费支出 | | 14.49 | 29.17 | | |
| | 教师培训进修专项经费支出 | | 237.60 | 7221.88 | 师均 | |
| | 其他教学专项支出 | | 1.69 | | | |
| 说明：在校生人数折合 4967 人，专职教职工 329 人 | | | | | | |

（三）教学设施应用情况

1.教学用房

教学科研及辅助用房面积 137,454 平方米，行政用房面积 4,322 平方米，生均教学行政用房面积约为 28.54 平方米；实验室、实习场所面积为 10,909 平方米，生均实验室、实习场所面积 2.20 平方米，详见表 5。

我校一直把完善教学基础设施建设、加强教学基本条件保障摆在优先位置，努力打造体现现代教育理念的学习空间。2017 年启动新建的 26000 平方米综合教学楼已正式投入使用，较好地满足了开放式教学的需要；新改建的 4632 平方米工程创新中心为在校生提供工程认知、基础训练、综合训练和创新实践四个工程实训平台。

新建的 15000 平方米体育活动中心（含游泳馆、篮球馆、健身房等）将于 2020 年 9 月份投入使用；改建的国际设计学院教学楼将于 2020 年 3 月份投入使用。

表 5 耿丹学院占地面积及教学行政用房分析表

| 项目 | | 面积（平方米） | 生均面积（平方米） | |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|-------|
| 占地面积 | 总面积 | 327278.18 | 65.89 | |
| | 其中：运动场面积 | 33159.00 | 6.68 | |
| 建筑面积 | | 214598.00 | 43.20 | |
| 绿化面积 | | 159513.00 | 32.11 | |
| 教学 科研 行政 及辅 助用 房 | 总面积 | 141776.00 | 28.54 | |
| | 其中 | 总面积 | 137454.00 | 27.67 |
| | | 教室 | 74105.00 | 14.92 |
| | | 图书馆 | 10787.00 | 2.17 |
| | | 实验室、实习场所 | 10909.00 | 2.20 |
| | | 专用科研用房 | 7460.00 | 1.50 |

| | | | | |
|----|------|-----|----------|------|
| 面积 | 房 | 体育馆 | 29486.00 | 5.94 |
| | | 会堂 | 4707.00 | 0.95 |
| | 行政用房 | | 4322.00 | 0.87 |

2. 教学设备

学校现有各类实验室 105 个（含基础实验室、专业实验室、实习场所和实训场所），建筑学专业新增广智营造工作室和古建筑展厅，改建视觉工程实验室，基本形成了满足实践教学要求的实验实训平台。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.549 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.11 万元。当年新增教学科研仪器设备值 612 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.55%。本科教学实验仪器设备 3,702 台（套），合计总值 0.192 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 11 台（套），总值 320.25 万元，本科生均实验仪器设备值 3867.07 元。信息化设备资产价值 3,122 万元，生均约 6,285.48 元，其中软件价值 197 万元，在提高学生实践能力方面发挥了重要作用。

3. 图书馆及图书资源

图书馆总面积达到 10,787 平方米，阅览座位 2,300 个，图书馆拥有纸质图书 72.20 万册，当年新增 46,260 册，生均纸质图书 145.37 册；图书流通量达到 8.20 万本，电子图书 140 万册，电子资源访问量 24.28 万次，当年电子资源下载量 16.06 万。周开放 115.50 小时，周服务 81 小时。

图书馆依托北京地区高校图书馆文献资源保障体系、北京高校网络图书馆联盟、北京高校艺专委等组织，为全校师生提供“万方数据”、“国务院发展研究中心信息网”、“新华社专供信息”、“道琼斯财经资讯教育平台”、“E 线图情”、“汇雅电子书”、“国外高校多媒体教学资源平台”、“就业数字图书馆”、“创业数字图书馆”等数据库资源的共享服务，以及馆际互借、原文传递、联合参考咨询等项目的共建、共享服务，可以保障学校教学、科研的文献需求。

学校联合首都图书馆、顺义区图书馆共同打造的耿丹学院分馆，是北京市第一家面向社会开放的高校图书馆，也是 271 个“一卡通”联网馆中唯一的高校网点。旨在进一步完善北京市现代公共文化服务体系建设，依托公共图书馆丰富的文献资源、特色的阅读活动以及高校图书馆优越的学习环境，为牛栏山周边居民及北京工业大学耿丹学院师生提供多层次的阅读服务，增进人民文化生活的幸福感和获得感。

为了提高学生的科技检索素养，图书馆利用丰富的文献资源和高素质的馆员团队，为学生提供“大学生信息素养教育”课程。本学年获得“年度 BALIS 原文传递工作先进集体”、“BALIS 馆际互借工作先进集体三等奖”。

4.信息资源

学校信息资源的建设与应用为教学科研服务，学校拥有先进的校园网络系统，自主开发耿丹混合学习系统、耿丹微信考勤系统等网络辅助教学系统。现共有主干带宽 2000Mbps，校园网出口带宽 1,000Mbps。网络接入信息点数共计 10080 个，电子邮件系统用户 3328 个，管理信息系统数据总量有 60GB，实现了无线网络（WLAN WIFI）校园全覆盖，各教学场所、学生公寓、教师宿舍、办公楼宇均接通校园网，师生员工可以方便地获取网上教学资源。

三、教学建设与改革

根据国家淘汰水课，打造金课的要求，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（下面简称《国标》），对各专业的课程及专业方向进行了充分论证，进一步明确各专业的培养目标、课程目标，进行了“以提高教学效果为目标”的教学法探索。充分发挥外考官作用，加强专业建设，提升学科建设水平。进一步完善教学质量保障体系，并在网上予以发布，供社会监督，促进人才培养质量的全面提升。

（一）专业建设

1.主动适应行业需求 调整学科专业布局

根据区域产业需求，促进专业链与产业链、创新链有机衔接，动态调整专业结构，强化内涵建设，突出专业特色。2019 年学校新增应用心理学专业，数字媒体技术专业由以前的大类招生改为独立专业招生，停招体育经济与管理、英语、公共事业管理、物联网工程 4 个专业。

应用心理学专业的方向是心理咨询，是一门与教育学、社会学、文化人类学、医学等多学科互相交叉的专业，具有很强的实用性。

2.加强专业融合 培养复合应用型人才

学校重视跨专业融合，打造专业群与产业链的对接，培养学生适应产业转型发展的核心竞争力。工业设计专业和产品设计专业共同开展的以交通工具设计为主线的跨学科联合培养项目已经开展了两届，产品功能的工业设计和产品外观的产品设计融合到一起，是该项目正在实践的专业融合目标。

计算机科学与技术、物联网工程和国际经济与贸易专业的学生共同参加商业编程类的暑期工作坊，通过不同专业的学生在工作坊中承担不同的角色和任务让学生们体验跨学科、跨专业的融合。

工学院与人文学院展开学科交叉的合作，吸引印度等国家的学生到人文学院学习汉语言和中国传统文化，与此同时，人文学院的相关专业也在探讨与工学院

的机械设计制造及其自动化专业、计算机科学与技术专业的合作，依托与科大讯飞股份有限公司的合作，建立人工智能在人文类专业的融合与合作。

3.深化校企合作 拓宽多元实践平台

与国内外院校及战略新兴企业共同建设产教深度融合、多元合作、知行合一、理实一体的专业教学、创新创业、服务社会的平台，实现多方共建共享，在产教深度融合中提升教学能力和服务水平。

学校与广东省顺德创新设计研究院共同成立耿丹顺德创新设计学院；与科大讯飞股份有限公司合作建立人工智能实验室；建筑学专业与企业共建共享广智营造工作室和古建筑展厅；与北京比目鱼信息科技有限责任公司共建耿丹 BIM 学院；引进中外艺术家和知名企业专家建立了日式手绘动漫工作室、数字艺术中心、游戏校企合作实训基地、动作捕捉实验室、光影艺术工作室、ShowBIM 师徒邦情景教学工作室等；教师科研团队带领学生服务学校建设，中外师生共同设计、建设了工程创新中心、交通工具实验室等，提供双创教育平台及孵化器，为教学改革搭建平台。

（二）课程建设

课程教学是保障本科人才培养质量的重要环节，注重课程建设、狠抓课程质量始终是我校教学建设的中心工作之一。

本学年度学校共开设 938 门课程，其中思想政治理论课程 7 门（国家规定课程 5 门，开发校本《自我管理》、《耿丹探究》2 门），专业课 641 门。

为满足学生个性化发展、多样化需求，引进超星、智慧树等校外优质网络课程 57 门，如《共产党宣言》导读、《聆听心声：音乐审美心理分析》、《从爱因斯坦到霍金的宇宙》、《儒学复兴与当代启蒙》等。鼓励学校教师自主建设特色公共选修课，开设《陶瓷艺术》、《中国传统雕塑（汉唐代雕塑、浮雕）》、《自我认知》、《创业与服务训练营》、《书法艺术创作》、《艺术创造》等公选课，共计 138 门。

1.加强“大思政”课程建设

学校积极推动将思想政治教育融入各类课程教学中，发挥每一门课程的育人功能。在专业课程教学中融入思想政治教育的核心思想，做到思政教育与专业教育的充分融合。把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，引导学生树立社会主义核心价值观，将“思政课程”“课程思政”贯穿在人才培养全过程，将习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。

思政课教师以创新为基点，坚定政治立场，更新教学理念，改进教学方法，利用课堂教学这个主渠道，在新形势下讲好思政课，进一步提升思政课的思想性、

理论性和亲和力、针对性，满足学生成长发展的需求和期待，真正实现思政课的价值。学校组织思政课全体教师赴北京市委党校和北京电子科技学院考察交流学习，使老师们领略到了名师的风采，也学习到了宝贵的教学经验，了解了党性教育的最新动态，为下一步的思政教学开拓了思路。

耿丹名师大讲堂每学期举办 8 期，邀请有社会影响力的专业领军人才和名校名师登台开讲，详见表 6，扩展了校内课程的广度和深度，开拓了学生视野。

表 6 2018-2019 学年耿丹名师大讲堂讲座一览表

| 序号 | 年月日 | 讲座内容 |
|----|------------|------------------------|
| 1 | 2018.09.12 | 统计学与大学生成才 |
| 2 | 2018.09.26 | 通过波士顿文化解读中美贸易战及其走势 |
| 3 | 2018.10.10 | 中华心学与青年国学修身 |
| 4 | 2018.10.24 | 墨学文化与中国乡村治理 |
| 5 | 2018.11.14 | 从中文网络小说看当代文明演进 |
| 6 | 2018.11.21 | Opportunity Impossible |
| 7 | 2018.12.05 | 从信仰视角看中国共产党党徽及其变化 |
| 8 | 2018.12.19 | 习近平文明交流互鉴思想对全球的影响 |
| 9 | 2019.03.06 | 中美经贸摩擦与中美关系 |
| 10 | 2019.03.20 | 顺应历史大变局 坚定中国特色路 |
| 11 | 2019.04.03 | 志愿助残，共筑和谐 |
| 12 | 2019.04.17 | 老龄化与养老金制度改革 |
| 13 | 2019.05.08 | 全球化危机与中国战略转型 |
| 14 | 2019.05.15 | 中美关系的历史、现状与未来 |
| 15 | 2019.05.29 | 世界安全形势与中美战略博弈 |
| 16 | 2019.06.12 | 法制与生活 |

学校在做好思政教学工作的基础上，做好课堂延伸。组织学生担任 2018 年中非合作论坛北京峰会、世界园艺博览会、第十届中国卫星导航年会等国家重大活动的志愿者，举办“一二九红歌会”、“一二九校园马拉松大赛”、“纪念红军长征胜利 80 周年文艺晚会”、“祭奠烈士”等系列活动，开展“不忘初心、重温入党誓词”、“讲好改革故事，传承改革精神——纪念改革开放四十周年”等主题党日活动，组织师生参观“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览”，充实同学们的课余生活，突出核心价值观导向，传承红色基因，让爱国主义旋律在校园在社会激情回荡。

2019年7月，北京工业大学耿丹学院教师党员和学生党员在学校党委的精心组织和安排下，奔赴革命圣地延安，开启“重走初心奋进路，延安精神永传承”的红色主题教育培训。通过一系列现场讲解、实践教学、专题教育、体验教学等多项学习培训活动，让党员同志了解延安革命斗争的历史，学习延安精神的内涵和时代价值，不断增强自身党性修养。

2.实施优课建设工程

学校制定并颁布了《北京工业大学耿丹学院“优课工程”建设指导意见》，并参考“北京市高等学校教学名师奖评价指标（本科）”及国家相关标准，制定《北京工业大学耿丹学院“优课”验收资源评审标准》、《北京工业大学耿丹学院“优课”验收使用效果评审标准》，致力于打造优质、特色、共享的优质课程体系。

“优课”建设要求：

（1）“优课”建设突出行业与市场案例应用教学，课程内容必须经过解构、重构，跟企业需求相结合。“优课”建设要求专业之间融合创新。

（2）准确把握主讲课程的课程定位与教学目标，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，系统设计和优化教学内容。

（3）“优课”必须运用新的教学技术手段，线上线下结合，教学文件完备。能够根据教学大纲、教材编写适合学生学情的教案，并有完备的较新的案例库、试题库和实验指导书等辅助学习资源。

（4）课程结果评价以学生评价为准，侧重学生获得感。

经过报名，四个二级学院共申报155门“优课”，其中国际商学院33门，国际设计学院40门，工学院45门，人文学院37门。

3.开展精品课程建设

学校于2018-2019学年第二学期开启了精品课程的建设项目，《电路分析基础（上）》已顺利完成制作，并在学校官网首页发布。《电路分析基础》对培养学生的科学思维能力、分析问题及解决问题的能力、以及树立理论联系实际的工程观点起着重要的作用。该课程主讲人张黎老师，荣获第二届北京市高等学校青年教学名师奖。曾晔老师的《商务英语》精品课程建设正在进行中。

我校精品课程建设的一大亮点就是整个课程无外包，充分调动了学校的资源，拍摄、编导、剪辑、制作均由学校师生利用课余时间完成，既培养了学生的能力，调动了学生的积极性，又可以保证学校课程建设的持续化运作。

4.加强信息化技术应用 提升课堂教学效果

为促进教学理念、教学模式和教学内容改革，进一步推进信息技术在日常教

学中的深入、广泛应用，学校自主开发耿丹混合学习系统和微信考勤系统，引入校外智慧教学工具“雨课堂”及“学习通”。教师还根据专业特点，同时自主使用课堂派、建筑云课等在线学习工具。本学年，共计 497 门次课程使用混合学习系统，有效构建了以学习者为中心的教学和学习方式，增强了师生的交流互动，提升了课堂教学效果。

5.提高大学英语教学效果 满足在地国际化需求

学校继续推进在地国际化教育进程，在引进国际高水平应用型大学的优秀管理者及教师、优质核心课程、先进的教育理念和教学模式的基础上，重点关注学生的英语能力和在地国际化教育匹配的问题，全校集中研讨提升学生英语能力的措施与办法，成立英语教学指导委员会，对国际班的英语授课课时进行调整，并增设提高学生英语口语能力及写作能力的相关公选课程，加大外籍教师引进力度，针对不同学生制定专门的提升雅思水平的方案。

6.实施小班授课 开展探究式教学

学校打造适合耿丹学院师生特点的小班授课模式（表 7），教师通过开展探究式教学走到学生中间，与学生充分地探讨和交流。学生自由组合，并根据个人所长承担不同的角色，完成不同的任务。通过师生交流互动和学生团队合作，有效引导学生发现问题、思考问题、解决问题，同时提升了学生在学习、协调、组织和协作等方面的能力。

表 7 2018-2019 学年班额统计情况

| 班额 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 32.96 | 34.99 | 52.39 |
| 31-60 人 | 40.13 | 47.93 | 39.02 |
| 61-90 人 | 9.87 | 11.02 | 5.6 |
| 90 人以上 | 17.04 | 6.06 | 2.98 |

7.持续加强教师授课能力的培养

学校为了提升教师技能，帮助教师探索有效提升教学水平的方法和途径，定期开展教育教学培训活动，涵盖新进教师培训、常规培训、创新创业专项培训、教学方法提升培训等方面，形式多样，内容丰富全面，为教师创造了充分交流、相互合作、技术支持与资源共享的平台。

职称的认定评定。我校高度重视“教师持证上岗”工作，积极组织各项认定条件都具备的教师及时参加 2018-2019 学年北京市春季、秋季两次高校教师资格认定工作，全学年组织完成教师资格认定 25 人。聘任副教授 8 人，中级职称 20

人。

新进教师训练营。学校特为新进教师开设为期一年的新进教师训练营，该训练营项目众多，涵盖学校各种制度培训、系统操作、科研论文撰写、基于团队合作的拓展训练、相互听课分享、考取教师资格证一对一辅导等。新进教师通过参加训练营，能够更好地适应工作岗位、熟悉工作内容、提升教学水平。

教师授课技能大赛。学校组织开展青年教师技能大赛，通过教学资料评比、现场观摩课、参赛课程的期末学生评课成绩三个环节进行综合评比。2018-2019 学年教师授课技能大赛获奖教师 18 人。青年教师技能大赛以赛促教、以赛促进，为教师成长搭建相互学习、相互交流的平台。教师授课技能大赛一等奖获得者陈琳老师参加第十一届北京青年教师教学基本功大赛。通过教学设计、教学展示、教学反思三个环节的评选，陈琳老师的《设计思维》课程获得人文科学类三等奖及“最受学生欢迎”单项奖。陈琳老师是唯一一位来自独立学院的“最受学生欢迎奖”获奖教师。学校获得“最佳组织奖”。

（三）教材建设

课程建设离不开优秀教材的支撑。学校非常重视教材和教学资料的建设和选用，以及教学资源的更新。各专业根据学校的教材选用原则，优先选用国家级规划教材，学校选用教材 95%以上为最新版。引进国际合作院校的优质课程及教材，教师结合引进教材和学校实际，自主开发制作教学课件，结合国家线上线下混合式课程，开展教学资源建设。

学校鼓励教师根据学生特点和专业培养要求编制教材。体育教研室参与编写的《高校公共体育与健康》由北京体育大学出版社出版，已应用到学生的体育课程中；工学院实验教师编写的《金工实习》由机械工业出版社出版，已应用到工科学生的金工实习课堂中；视觉传达设计专业肖勇老师主编《插画设计与绘制》、《印刷与工艺》和《构成与设计》，李恒老师主编《Adobe Premiere CC 影视后期编辑教程》。

（四）实践教学

1. 实验教学情况

学校有实验技术人员 11 人，具有高级职称 1 人。本学年本科生开设实验的专业课程共计 197 门，其中独立设置的专业实验课程 19 门。现有各类实验场所 105 个，其中基础实验室 20 个，专业实验室 76 个，实习场所 2 个，实训场所 7 个，基本满足校内实验教学的需要。

学校投入 475 万元新购国际领先的视觉工程相关设备，建立新的视觉工程实验室，满足学生日常教学及创新创业的需求。

为提高实验教学质量，学校定期组织相关部门对实验课堂进行抽查，监控实验课程授课质量。

2. 实践实习教学

我校重视学生实践能力、创新能力、就业与创业能力的培养，学校增加夏季的第三学期作为专门的实习实践学期，并在教学计划中规定大二第三学期开展认知实习、大三第三学期开展专业实习。各专业以开展工作坊、训练营、组织学生开展项目教学、组织学生赴外地考查调研、学生赴实践基地实习或分散实习等方式开展第三学期的实践教学活 动，建立了与理论教学有机结合，以能力培养为核心，多层次的实践教学体系。

为进一步落实实践教学效果，学校注重过程管理，对分散实习的学生建立实习报告查重机制，对于查重不通过的学生，实习成绩为不及格。建立实习答辩分享机制，成立实习答辩小组，通过实习经历的分享，学生了解到更多实际工作中会遇到的问题和状况。

为承托各专业的实践教学需求，各专业积极与企业开展合作，建立实践教学基地，促进产学合作。学校与国家发改委小城镇发展中心、爱阅读（北京）文化传媒有限公司、西部阳光农村教育发展基金会、广东省顺德创新设计学院、杭州娃哈哈启力食品有限公司等企事业单位共建 142 个校外实践教学基地。2018-2019 学年，各实践教学基地共接收 2145 人次学生开展实习实践，通过校企深度融合，为学生就业创业提供了更多平台与机遇。

3. 毕业设计（论文）

继续落实教育部办公厅《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》的精神和要求，进一步完善学校学位论文管理制度，强化指导教师责任，加强毕业论文（设计）全过程管理，严格实行论文查重和抽检制度，推进真题真做，提升毕业设计（论文）质量。如数字媒体技术与数字媒体艺术联合开展毕业设计，技艺结合，与实际项目结合，采用当前流行的光影艺术与设计形式，引导学生学有所思、学以致用，体现出很好的创新性、先进性。

学校聘请国际知名设计专家、企业实践专家、艺术大师担任指导教师，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.25%，平均每位教师指导学生人数为 10.71 人。2019 届毕业生毕业训练课题总数为 1274，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 1213，占比为 95.21%。毕业设计（论文）共 1324 篇，其中，优秀 108 篇，良好 703 篇，总体优良率为 61.25%。

参加 2019 年北京市普通本科高校大学生毕业论文（设计）评优工作，共有 9 篇校级优秀论文被评为北京高校优秀本科毕业设计（论文）。

（五）创新创业教育

1.创新创业教育融入人才培养全过程

把创新创业教育纳入学分管理，将创新创业教育全面融入现有人才培养体系。建立激励机制，着力提升教师创新创业教育能力，鼓励教师到企业挂职锻炼。开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，校内共开设创新创业课程 60 门，职业生涯规划及就业指导课程 7 门，引进《TRIZ 创新方法》、《创新思维训练》、《创新、发明与专利实务》等校外优质网络课程，试点开设《创新创业集中训练营项目》。开展创业培训项目 53 项，开展创新创业讲座 73 次。

利用学校实验实训基地和实践项目孵化平台，加强对学生创新创业实践能力的训练，以工学院为例，形成了以机器人工作室、3D 打印工作室、智能设计与制造工作室、BGD 工业设计工作室、耿丹 BIM 学院、城规工作室、视觉工程实验室、前端开发教学与实践中心、Java 开发教学与实践中心、互联网开发教学与实践中心、嵌入式系统开发与应用教学与实践中心、电子互动装置设计教学与实践中心、现代通信与网络集成教学与实践中心、VR/AR 游戏开发教学与实践中心等一批教学创新的前沿基地。

2.开设融合创新周课程

为拓宽学生视野、提高学生融合创新能力、培养复合型人才，学校创造性地将 2018-2019 学年第二学期第 18 周设立为融合创新周，并与即将开始的第三学期进行结合，鼓励各二级学院以工作坊、创新创业训练营、实践项目等方式，开设融合创新课程，面向全校大一、大二、大三学生招募学生参与。经过鼓励与动员，四个二级学院共开设有 70 个融合创新课堂、工作坊、训练营，吸纳了 2960 名在校生参与，取得了较好的效果。

3.举办“2019 耿丹国际教育创新论坛”

2019 年学校举办了“2019 耿丹国际教育创新论坛”。本次论坛主办单位是北京工业大学耿丹学院，学术支持单位是中国国际贸易学会。论坛邀请来自中国、以色列、爱尔兰、美国、印度等多个国家的权威教育专家，知名大学校长、学者，知名企业高管和十多所中国高中校长等近 400 人参会，受邀嘉宾紧紧围绕“融合、创新”这一主题，共同就“构建创新创业教育生态系统”，“共建中学、大学、产业、跨国协同育人系统”，“互联网时代的教育新范式”等多项内容进行深入探讨和交流。本次论坛主题明确，聚焦当前教育改革、创新与发展前沿，与会学者和业界专家分别从不同的角度对产学研协同创新，未来人才培养，共建中学、大学、产业、跨国协同育人系统展开了充分的交流，深刻洞察了未来教育的发展趋势并加深了对未来教育的理解。

（六）教学改革

1.深化以学生学习为中心的教学改革

为适应我校“以教学效果为目标”的教学要求，学校组织 28 位教师赴美国马萨诸塞州立大学波士顿分校进行“从传统的教师教学为主的教育模式”转变为“以学生学习为中心的教育模式”的培训。此次培训，结合美国教育发展和现代教育技术等方面，从 21 世纪人才应该具备的四个能力（沟通、合作、审辩性思维和创造力）入手，教师受益匪浅。

教师回校后，进行了系列教学探索，导师从美国亲自到校对教案撰写、教学模式等进行辅导及反馈。教师在如下方面有了新的认识和提高：

重构教学内容。为激发学生的学习兴趣，促进对知识的理解与应用，指导教师对教学内容进行科学解构与重构，强化理论体系和应用之间的联系。

强化小组学习。通过教学大纲和教案的精心设计，强化小组讨论、写作、答辩、演示等活动，要求学生通过小组共同学习的方式，展示自己对知识点的理解程度，从而检验教师的教学效果，以实现高质量的应用型培养目标。

优化实践式（项目式）教学。结合我校学生特点，将理论知识实践化（项目化），融合工作室教学、实习教学等各种形式，提升教学效果。

2.探索大学英语“教考评分离”制度

教学评价是大学英语课程教学的一个重要环节，考试是教学评价的重要手段。为了保证学校内部大学英语测试的科学公平，学校实施“教考评分离”的举措。

具体做法为：

建立标准化的大学英语试题库。由教学事务办公室负责从试题库中遴选内容形成试卷，将大学英语期末考试的命题标准与国家大学英语四级考试的命题标准统一起来，避免了原来由我校英语授课教师出题而导致的试题难度不统一、判分标准不客观的情况。

优化教学内容、改革教学方法。改变了传统由任课教师自己命题、自己评分的做法，学生再也不能依赖教师在考前划重点和指定复习范围的方式，教师也不能以考前“透题”的方式提高考试合格率，这在一定程度上促进了教师改进教学方法、提高教学质量，教师在教学过程中要分解教学大纲和考试大纲，严格按照教学大纲和考试大纲来设计课程，同时适当调整大学英语教学内容，使教学内容不局限于考核要求。

实施严格的评分制度。考试完毕，由教学事务办公室根据题型的不同，安排所有英语教师组成相应的阅卷小组进行交叉阅卷，阅卷小组严格按照试卷中计分

及评分标准阅卷，评分标准保持一致。针对阅卷情况进行试卷分析并写出分析报告。考试成绩汇总确认后，由教学事务办公室统一公布。

加强教学效果考核，增加绩效所占比重。学校组织相关部门制定了提高英语教学效果的相关制度，制定了专门的教学效果与绩效分配相关考核细则。

（七）在地国际化教育

拓展国际视野是高层次人才培养过程中的重要环节，学校在打造专业特色、培养具有国际化视野的高端人才方面做出了有益的探索与实践，大力开拓境外学习交流项目，为学生提供学位攻读、学期研修、寒暑假语言课程、专业实习、创新创业课程、文化之旅、国际工作坊等多种境外学习交流机会，取得了较好的成效。

1.引进国际优质教育资源

学校和美国、英国、爱尔兰、马来西亚等 20 多个国家和地区的 50 多所高校开展不同形式的交流合作，吸纳两位爱尔兰都柏林理工大学前任副校长 Frank McMahon、Paul O'Sullivan 担任耿丹学院名誉院长、国际商学院院长，3 个专业引进爱尔兰都柏林理工大学优质课程体系、教学模式、评价方式，结合耿丹学院实际进行本土化优化改造，8 个专业开设 23 个国际班。探索实践整体引进国外应用技术大学的优质资源，优化课程内容、借鉴先进的教学模式，2018-2019 学年共有美国、英国、爱尔兰、加纳及港澳台共计 46 名教师到校为不同二级学院的学生授课，耿丹学院的学生在地即可接受国际教育。

2.吸引海外师生来校学习

来自韩国、非洲等国家的 4 名学生在我校学习学位课程。学校与西班牙 ESNE 共同举办“为耿丹而设计”工作坊、协助举办 2018 德国职业教育学生“汉语桥”活动、参与接待“一带一路”国家校长访华团、泰国宣素那他皇家大学附属中学访学团、香港访学团等，吸引来自美国、德国、俄罗斯、意大利、西班牙、巴西、印度、泰国学生和教师 190 人次来校与师生共同学习，在中外师生合作交流中，增强了中西方文化的了解，实现了中西方文化的融合。

3.打造全英文授课环境

学校从 2016 年开始鼓励教师进行英文授课，制定出台了《关于建设一批全英文授课课程的通知》，并在《师生共同学习工作量管理办法》文件中规定了英文授课的工作量系数，采取切实措施鼓励教师开展英文授课，营造沉浸式英语环境。经过三个学年的发展，目前全校采用英文授课的教师数和课程门数稳步增加，本学年全英文授课门数（相同课名算一门）共计 136 门，参与教师 122 人，通过

问卷调查显示，学生对于英文授课课程的满意度逐步提高。

学校在 2019 年 7 月份的小学期成功开设了 200 多名学生参与的创新创业集中训练营项目（Boot Camp）。在训练营期间，所有学生和教师都进行着纯英文的沟通与讨论，学生们通过每日课前的英语活动练习更为地道的英语口语表达，也更加真切地体会到了英语的趣味。在外籍教师的带领下，学生们完成了 Trip Planning 的小组展示、进行了多轮脑力风暴讨论、讨论了 IKEA 宜家商业案例分析、学习了 Reflective Writing 写作模式，并且每日坚持用英文完成书面的总结反馈。同时也邀请到了来自爱尔兰华为公司的高级工程师为大家带来了创新融合专题讲座。

四、各专业培养能力

（一）专业培养目标

1.加强专业融合 适应社会多元化需求

贯彻落实《国标》，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需求，具有创新精神、创业能力的复合型、应用型高级专门人才。

产品设计与工业设计专业在共建交通工具方向的基础上，依托广东顺德工业城项目，共同进行项目开发，优势互补，学生在项目融合中，技术设计能力与艺术设计能力得到了快速提高，满足企业多元化需求，深受企业好评。

2.服务地方经济 满足产业需求

依据区域经济社会发展及学校“十三五”事业发展规划，学校立足顺义，服务北京。学校充分利用周边北京现代汽车、天竺产业园、燕京啤酒等优质资源，校企互动，依托地方相关行业技术特色，将企业精英引入课堂共同授课，共同开发新课程，开展横向科研项目，服务地方经济，满足产业需求。

（二）专业教学条件

1.专任教师数量与结构

学校目前共有教职工 329 人，其中专任教师 229 人，外聘教师 128 人，全校生师比为 16.95:1。面向海内外院校招聘具有海外学习背景的教师，面向企业招聘有实践经验的、吸引部队自主择业的高层次人才来校任教。如金融工程专业的教师团队中 CFA 持证人有 2 人，ACCA 持证人 1 人，外籍教师 1 人，全部教师都有海外教育的背景。

大力加强师德师风建设，发挥优秀教师的引领示范作用，设立学科竞赛优秀指导教师、优秀教职工、授课技能大赛、优秀班导师等奖项，共计 134 人次获奖。

2.生师比满足教学需求

在不包含公共课教师、专业教师不重复计算的前提下，各专业大类/专业生师比如图 1 所示，各专业生师比平均值为 22.09，满足目前各专业的教学需求。但是各专业的生师比相差较大，需要进一步均衡。

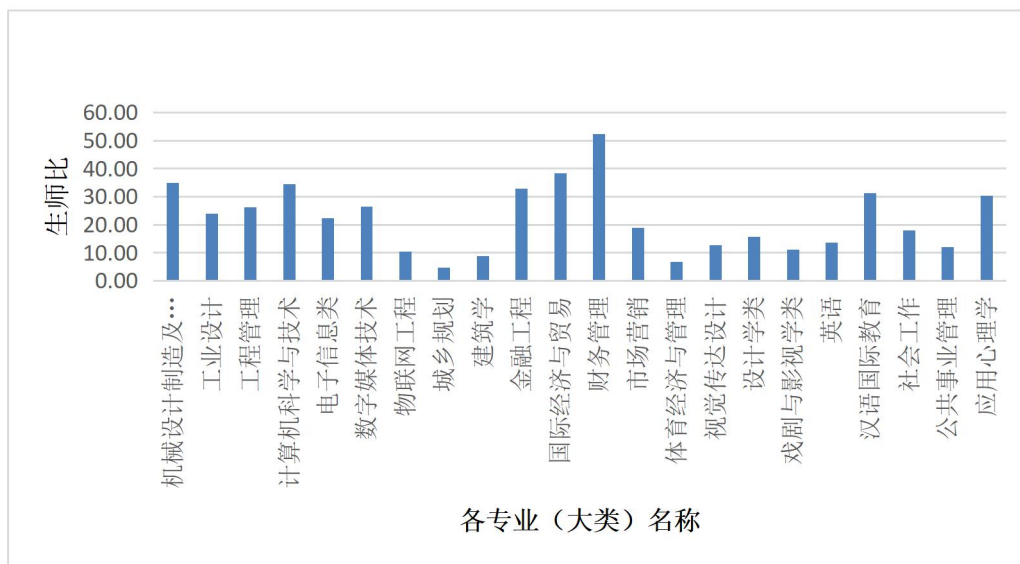


图 1 各专业（大类）生师比

3.教学经费逐年增长

教学经费在总量上能满足学校各专业各项教学活动的需要，并且实现逐年增长，在专业建设、教学改革、教师培训、学生活动等方面学校给予充足的经费支持，保证了人才培养质量的全面提升。

本年度教学经费支出共计 5179.65 万元，实践教学支出 1200.88 万元，其中实验经费支出 187.36 万元，实习经费支出 163.52 万元，分别比上一年增长 170% 和 79.08%。

工科专业实习经费支出和实验经费支出分别为 78.93 万元、80.36 万元，占全校实习经费和实验经费总支出的 48.27% 和 42.89%。

4.教学资源不断优化

学校自主开发耿丹混合学习系统、耿丹微信考勤系统，为教师在以学生为中心的课件上传、学生作业提交批改、师生交互讨论、多元评价等方面提供了良好的支撑；引进雨课堂、课堂派、学习通等教学辅助系统，集聚教学资源，服务线上线下混合式教学；使用超星、智慧树等网络平台，拓展课程资源；教师开发慕课、微课、录播课等信息化教学资源。

5.实践教学基地多样

各专业不断优化调整部分课程设置，完善实践教学体系，提高实践教学质量。

建立视觉工程实验室、广智营造工作室、BIM 工作室、ERP 沙盘模拟及工程项目管理沙盘模拟实验室、网格化管理实验室、动作捕捉实验室等校内实验场所 105 个，大三学生可以跨学科、跨专业、以项目为引导组成团队，商科、艺术、工程技术合到一起完成专业交叉融合项目。

与北京国际汉语学院、松下电器、北京天竺保税区、牛栏山街道等社会机构、政府部门、企业、社区等建立校外实习、实践、实训基地 142 个（如图 2 所示），为产学研用提供了真实场所。如计算机科学与技术专业和电子信息工程专业与科大讯飞股份有限公司合作，引进优质的软硬件设施和优秀企业教师，以企业案例和真实项目教学，为学生的就业创业提供了实践平台。

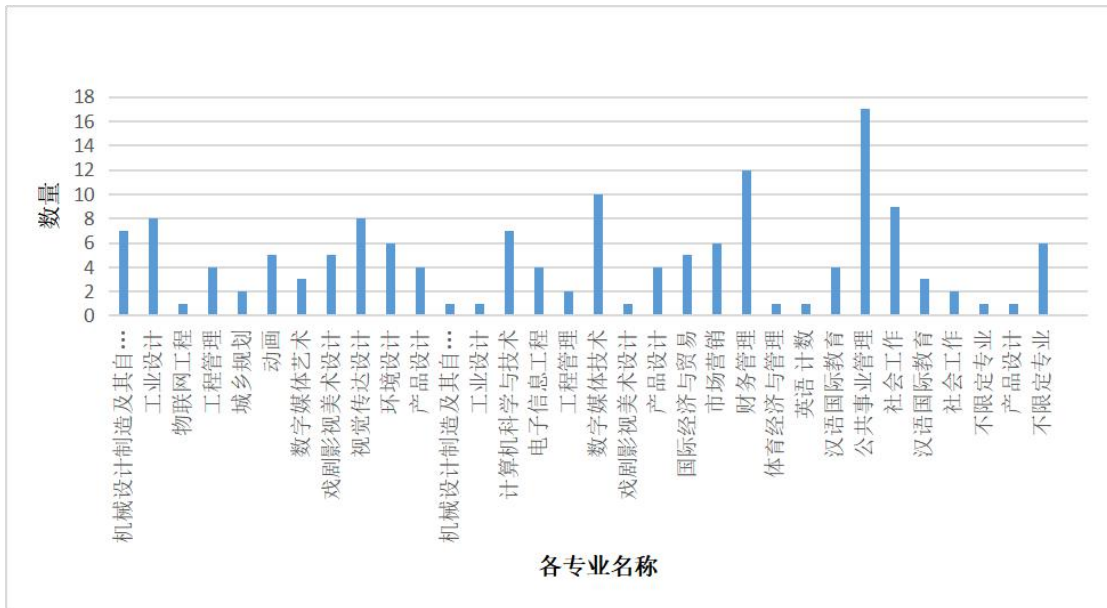


图 2 各专业校外实习、实践、实训基地数量分布图

（三）专业人才培养

1. 立德树人落实机制

学校坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，构建了党委领导下的学校、二级学院、辅导员、班导师、学友导师五位一体的学生指导与服务体系，党政一岗双责，全员参与，齐抓共管，树立“大思政”格局，建立全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行机制。把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将思政课程和课程思政融入人才培养方案及教育教学治理之中。

组织教师、学生党员奔赴革命圣地延安，开启“重走初心奋进路，延安精神永传承”的红色主题教育培训；举办了“一二九红歌会”、“一二九校园马拉松大赛”、“纪念红军长征胜利 80 周年文艺晚会”、“我和我的祖国”为主题的诗歌写作与朗诵课程等文体活动，形成多种特色的品牌文化。

2.专业课程体系建设

制定专业人才培养方案及课程标准时，市场调研先行，把握产业企业需求、就业岗位要求标准。针对国际高等教育服务产业发展领先的趋势，在合办专业和国际班采用吸纳合作院校的优质核心课程，将国家要求的必修的思政教育、通识教育、体育教育等相关课程及学校自主开发的校本拓展课程进行重构，优化课程体系，培养具有开放性思维、国际化视野的高素质应用型专门人才。

如城乡规划专业借鉴了欧洲规划协会认证的培养方案，与都柏林理工大学全面开展 2+2 和 3+1 合作。应用中国本土特色项目实践教学，培养能够将英语作为工作语言，具有掌握欧洲、亚洲行业规范高水平的规划人才。学生如果通过 2+2, 3+1 在都柏林理工大学学成之后，拿到规划专业学位证的基础上，从事相关行业两年以后就可以直接注册成为注册规划师。

3.教授授课覆盖面广

为全力加强本科教学工作，提升教学质量和水平，学校建立激励机制，鼓励所有专业的专兼职教授、专兼职副教授为本科生上课，主讲科目年均 3 门以上，覆盖大学一年级至大学四年级学生。学年度共开设 938 门课程，高级职称承担 379 门课程，占 40.41%；课程门次数为 626，占总课程门次 1916 的 32.67%。

4.实践教学内容丰富

在实践教学方面，各专业实践教学学分占总学分比例较为合理。其中，工学专业实践学分平均占比为 55.15%，管理类专业实践学分平均占比为 30.76%，艺术学专业实践学分平均占比为 42.87%，法学专业实践学分占比为 29.82%，文学实践学分平均占比为 19.87%，经济类专业实践学分平均占比为 22.72%，理学专业实践学分平均占比为 20.32%。学生在大一阶段完成四周的社会实践-体验认知实习，大二学生完成四周的实践课程-专业认知实习，大三学生暑期去校外寻找心仪的企事业单位进行实习-专业实习，大四学生在第七学期进行至少八周的毕业实习。

如社会工作专业面向社会需求，开展校企合作，强化实践，塑造专业品牌。与顺义区司法局、顺义区双丰街道、北京西部阳光农村发展基金会、北京睿搏社工事务所、顺义丰芑社会工作事务所等政府部门、社会服务机构、社会企业、街道、社区等签约合作，在社会服务实习训练和真实参与项目中培养学生知识和技能的同时，鼓励学生积极思考与表达，激发学生研究与学习的兴趣和灵感。

5.融渗式的双创教育

学校开设的所有课程要求设置培养学生审辩式思维、创新意识、创新能力的相关内容，同时也开设专门的创新创业教育课程。学校鼓励、支持工作室采取项

目引导式教学模式，将专业教育与创新创业教育有机融合。各个专业积极建立工作室和教学工作坊，结合基地优势，开展系列创新创业教育项目。如社工专业重视实务及创新课程的开设，开设有《公益项目营销》、《社会企业与社会创新》等专业课创新课程。

学校着眼于营造学科交叉和创新学术氛围，引导专业教师组织有兴趣和潜质的学生参与各类研究训练、学科竞赛，展现专业培养能力和育人成果。工业设计专业的唐维亮同学，凭借其具有创意和情感设计的作品“叶椅”，通过运用仿生设计将大自然中的花瓣、叶片转变成了一把椅子，椅子的造型与地面巧妙结合仿佛就是从地面中生长出来一样，最终获得北京大学生工业设计大赛三等奖，并成为所有获奖院校中唯一的独立院校。环境设计专业学生参加第二届创新中国空间设计艺术大赛分别获得金奖、银奖和铜奖。

6.学风建设全员育人

学校把学风、教风、校风建设放在学校工作的首要位置，传承耿丹烈士“耿耿丹心、为国为民”校魂，建立健全教育、宣传、监督、考核、奖惩等长效机制，引导学生“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”，成为社会主义事业的建设者和接班人。

狠抓班导师队伍建设，由专业负责人和骨干教师担任，加强学生思想政治教育；加强辅导员队伍建设，注重辅导员工作培训和指导，做细、做实各环节工作；加强思政课教师队伍建设。

由学生骨干担任班级学友导师，退伍学生和学生党员组成校园文明督导队；落实《耿丹学院学生管理手册》，把学风建设纳入学分量化考核。

发挥社团组织和班团干部自我管理、自我教育、自我成长的作用，促进学风建设。学生骨干团队活跃在国际交流、学校宣传、学校治理、创新创业大赛等各个方面。

加强考风建设，严格考试纪律，充分运用宣传栏、网站、微信平台、展板等多种宣传阵地，营造良好的考试氛围。采取有效措施预防考试作弊行为的发生。培养学生诚信自律。学生违纪率呈现逐年下降的趋势。

共青团中央、全国学联于2019年5月组织开展了2018年度“中国大学生自强之星”奖学金推报工作，学校积极鼓励各二级学院对爱国奉献、道德弘扬、科技创新、自立自强、志愿公益、身残志坚等方面具有突出事迹的同学进行推荐评选。最终，我校陆天顺、武彤、蔡奕晴等3名同学荣获“中国大学生自强之星”荣誉称号。

7.学生竞赛与科研能力

学校以赛促学，以赛促教，切实提高学生的创新精神。本学年，本科生在国内外及省部级学科竞赛中获奖的奖项数共计 202，其中国际级奖项数 12，国家级奖项数 12，省部级奖项数 178；本科生在国家及省部级文艺、体育竞赛中获得的奖项数共计 310，其中国家级奖项数 58，省部级奖项数 252。如机械设计制造及其自动化专业的师生参加“发现智联高手”——第六届“台达杯”高校自动化设计大赛决赛，荣获一等奖。工程管理学生在第五届全国 BIM 应用技能网络大赛中获得 BIM 建模优秀奖、三等奖，BIM 创新应用一等奖。

艺术类学生创作、表演的代表性作品 27 部，学生发表学术论文 16 篇，学生参与教师科研项目情况 416 人次。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，始终坚持人才培养是核心。领导重视教学，政策激励教学，经费保证教学，全员服务教学，努力营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，牢牢紧抓全面提高人才培养能力，集全校之力确保了人才培养在学校工作的中心地位。

2.校领导班子研究本科教学工作情况

坚持两周一次的党政领导班子参加的学校办公会议；一周一次的院长碰头会议，坚持学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，深入学习全国高校思想政治工作会议和全国教育工作会议要求及有关工作部署，围绕“重视教学、投入教学、关注学生”等方面展开讨论、形成共识，确定深化教育教学改革、加强教学质量的方针和步骤。

在日常工作中，学校领导班子成员注重教风和学风的检查，及时而全面地掌握全校教学状况，进一步提出指导意见和建议。

3.出台的相关政策措施

修订完善教育教学管理制度和文件，汇编成《耿丹学院质量保障手册》、《学生手册》。内容涵盖了综合管理、教学基本建设管理、教学运行管理、实验和实践教学效果、教学质量管理等教学管理的多个环节，2018-2019 学年出台和修订的主要文件和政策如表 8 所示。

表 8 2018-2019 学年出台和修订的主要文件和政策

| 序号 | 文件名称 |
|----|---|
| 1 | 耿丹学院班导师工作实施办法（修订） |
| 2 | 耿丹学院师生共同学习工作量管理办法（修订） |
| 3 | 关于做好应届毕业生赴北京市边远山区基层工作学费和国家助学贷款代偿材料审核报送工作的通知 |
| 4 | 北京工业大学耿丹学院教室及多媒体设备管理规定 |
| 5 | 关于表彰 2019 年度院级优秀共产党员、先进基层党组织的决定 |
| 6 | 关于开展 2018-2019 学年第二学期期末教学检查的通知 |
| 7 | 关于授予 2019 届市级、校级优秀毕业生的决定 |
| 8 | 关于授予 2019 届本科毕业生学士学位的决定 |
| 9 | 关于组织评选 2019 届优秀毕业生的通知 |
| 10 | 关于表彰 2018-2019 学年教师授课技能大赛获奖教师的决定 |
| 11 | 关于开展纪念中国共产党成立 98 周年暨“七一”评选表彰工作的通知 |
| 12 | 关于聘任王思远等 20 名教师中级专业技术职务的通知 |
| 13 | 关于聘任王兰等 8 名教师高级专业技术职务的通知 |
| 14 | 关于表彰 2018 年优秀团员、优秀团干部、优秀学生干部和优秀团支部的决定 |
| 15 | 关于表彰 2017-2018 学年度优秀奖学金获奖学生的决定 |
| 16 | 关于开展融合创新周的通知 |
| 17 | 关于开展 2018-2019 学年第二学期期中教学检查工作的通知 |
| 18 | 关于印发《北京工业大学耿丹学院党建经费使用和管理办法（试行）》的通知 |
| 19 | 北京工业大学耿丹学院“优课工程”建设指导意见 |
| 20 | 关于调整耿丹学院关心下一代工作委员会组成人员的通知 |
| 21 | 关于成立耿丹学院党风廉政建设工作领导小组的通知 |
| 22 | 关于成立耿丹学院统战（民族宗教）工作领导小组的通知 |
| 23 | 关于印发《北京工业大学耿丹学院党委 2019 年工作计划》的通知 |
| 24 | 耿丹学院兼职教师管理办法（修订） |
| 25 | 关于开展 2018-2019 学年第二学期期初教学检查工作的通知 |
| 26 | 北京工业大学耿丹学院社会实践暂行规定 |
| 27 | 关于调整北京工业大学耿丹学院体育运动委员会组成人员的通知 |
| 28 | 关于公布学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会委员名单的通知 |
| 29 | 关于调整北京工业大学耿丹学院学生工作指导委员会人员组成的通知 |

| | |
|----|----------------------------------|
| 30 | 关于调整北京工业大学耿丹学院学生申诉处理委员会人员组成的通知 |
| 31 | 关于开展 2018-2019 学年第一学期期中教学检查工作的通知 |
| 32 | 关于开展 2018-2019 学年教师授课技能大赛的通知 |
| 33 | 关于废止学院学字（2010）018 号文件的通知 |
| 34 | 关于表彰 2017-2018 学年优秀教职工的决定 |
| 35 | 关于开展 2018-2019 学年第一学期期初教学检查工作的通知 |

（二）教学质量保障体系建设

学校根据国际惯例完善了自己的质量保障体系。完善后的质量保障程序涵盖了课程开发和论证、专业发展迭代改进、教学管理的运行、学习产出和学生课程体验的监控、外考官制度和各种反馈机制等方面。各专业均设有专业建设委员会、专业运行委员会和专业评价委员会，以全方位、全过程的模式监控和保障专业的发展，使教学质量监控工作可以达到切实引导、督促和提升教学质量的目的。具体如图 3 所示。

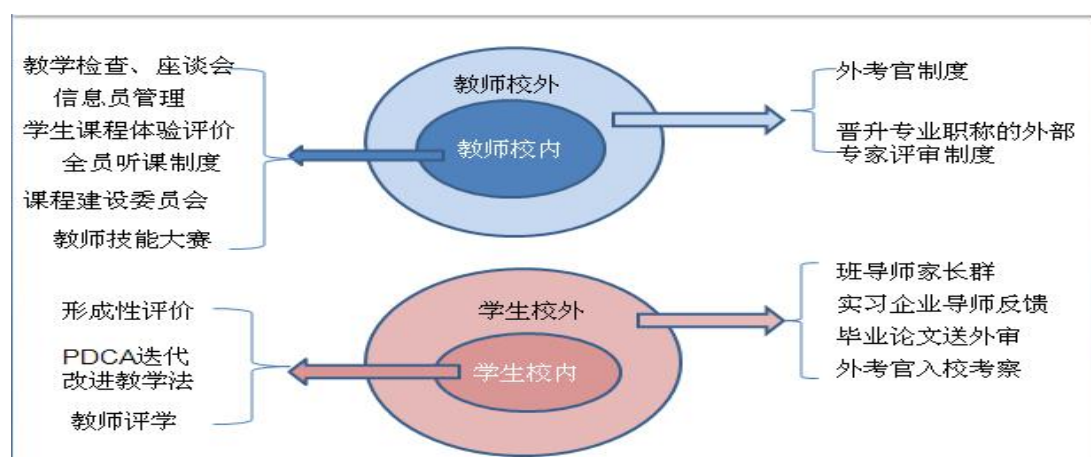


图 3 耿丹学院教学质量改进四闭环

1. 建立 KPI 考核制度

学校围绕“教学管理、教学成效、教学秩序、科研成果、优质教学资源引入”等核心问题制定 KPI 考核指标，考核小组以结果导向对行政部门及教学单位进行考核。

2. 强化外考官制度

引进爱尔兰 DIT 国际外考官、企业外考官对所有专业进行质量监督与评价，提出改进建议。多角度、全方位评价教学过程中的质量状况，规范教育教学与管理行为。外考官根据各专业的人才培养方案、课程教学大纲等文件，检查学生的学习产出、课程体系结构、评价过程的实施等方面的材料，并提出建议，撰写外

考官报告。各专业根据外考官报告的建议，积极研讨，制定整改措施，从而促进专业良性发展。

3.强化形成性评价制度

进一步加强教学检查力度，定期开展期初、期中、期末教学检查，不定期开展常规教学检查和专项教学检查。强化课程考核监控，突出以能力培养为本，注重形成性评价。在期中、期末学校组织相关部门对课堂讨论、作业测验、读书笔记、社会调查报告、课外专业实践活动等材料进行审查，对好的经验进行推广，使检查切实起到监督教学管理、规范教学行为、稳定教学秩序、确保教学质量的作用。

4.强化全员听课制度

全员听课制度是保障我校教育教学质量的一项重要举措，学校领导、二级学院领导、行政中层领导、教学督导、专业负责人、任课教师组成了多元结构听课团队。通过及时反馈或集中点评，发现培育典型，共同提高授课水平，提升课堂教学质量。学校领导、二级学院领导、行政中层领导不定时走进课堂听课，了解教学一线基本情况，本学年学校领导听课 45 学时，中层领导听课共计 275 学时，督导听课共计 425 学时。

5.实施毕业论文外审制度

学校采用“中国知网”大学生论文检测系统对毕业设计（论文）进行 100% 全覆盖查重检测。邀请校外专家对随机抽取的 43 篇毕业设计（论文）进行盲评，外审专家评审平均分为 77.02 分，校内评阅平均成绩为 78.48 分，校内外评分结果基本一致。对 5 篇毕业设计（论文）外审专家打分与校内评阅成绩相差 15 分及以上的毕业设计（论文），由学生所在学院学术分委员会进行二次评阅，评阅分数与校内评阅成绩和外审评阅成绩三个成绩取平均分，并报学术分委员会审议。最终成绩以二次评阅后平均分成绩计入。

6.强化第二课堂管理制度

为加强对学生第二课堂学习质量的监控，学校修订了相关管理文件，并运用团中央的“到梦空间”管理系统进行学习过程监控，严格考核。

（三）本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据采集和年度本科教学质量报告撰写工作是加强高等教育督导评估、实施高等教育教学质量常态监测的重要手段，已成为学校每年开展的常态性工作。学校高度重视，成立数据填报领导小组和工作组，由分管院长

和教学事务办公室指导数据填报工作。

从 2018-2019 学年的本科教学基本状态数据分析来看（如表 9 所示），对比独立学院高校平均值，学校在生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值、生均纸质图书（册）、生均教学行政用房、生均实验室面积、生均教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费（元）等方面处于领先地位。

在电子图书总数、教授授本科课程占总课程数的比例、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、学生体质测试达标率等方面，与同类独立院校相比稍有差距。

表 9 2018-2019 学年教学基本状态分析数据对比

| 指标项 | 本校数值 | 独立学院高校平均值 |
|----------------------|---------|-----------|
| 本科生人数 | 4965 | 9410 ↓ |
| 折合学生数 | 4967 | 9846 ↓ |
| 全日制在校生数 | 4967 | 9843 ↓ |
| 本科生占全日制在校生总数的比例（%） | 99.96 | 95.60 ↑ |
| 专任教师数量（人） | 229 | 365.63 ↓ |
| 具有高级职称的专任教师比例（%） | 38.86 | 35.18 ↑ |
| 本科专业总数 | 26 | 31.28 ↓ |
| 生师比 | 16.95 | 20.35 ↓ |
| 生均教学科研仪器设备值（万元） | 1.10 | 0.62 ↑ |
| 年新增教学科研仪器设备值（万元） | 612 | 518.13 ↑ |
| 生均纸质图书（册） | 145.37 | 86.34 ↑ |
| 电子图书总数（种） | 1400000 | 1422271 ↓ |
| 电子期刊（册） | 8000 | --- |
| 学位论文（册） | 12425 | --- |
| 音视频（小时） | 216 | --- |
| 生均教学行政用房（平方米） | 28.54 | 13.71 ↑ |
| 生均实验室面积（平方米） | 2.95 | 1.46 ↑ |
| 生均教学日常运行支出（元） | 4948.38 | 2490.47 ↑ |
| 本科专项教学经费（万元） | 2722.78 | 1496.86 ↑ |
| 生均本科实验经费（元） | 377.36 | 162.99 ↑ |
| 全校开设课程总门数 | 938 | 816.75 ↑ |
| 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%） | 52.17 | 58.60 ↓ |

| | | |
|-----------------------------|-------|---------|
| 教授授本科课程占总课程数的比例 (%) | 3.73 | 6.19 ↓ |
| 应届本科生毕业率 (%) | 95.62 | 97.06 ↓ |
| 应届本科生学位授予率 (%) | 96.36 | 96.02 ↑ |
| 应届本科生就业率 (%) (基数为毕业人数 1264) | 97.47 | 89.20 ↑ |
| 体质测试达标率 (%) | 83.32 | 86.61 ↓ |

(四) 开展校内专业自评工作

按照学校教学质量保障手册的要求,所有的专业每五年要进行再评估,学校于 2019 年 3 月正式启动本届专业自评工作。

学校制定了基本的评估原则,并制定了各个工作节点安排。例如,针对学分、学时、课程开设的逻辑性评估,具体内容为:(1)所开设的课程是否满足教育部本科教学质量国家标准的要求;(2)各专业的培养目标要基于市场需求进行调整和凝练;(3)专业方向的开设要严谨;(4)杜绝因人设课、拆班上课的情况;(5)共同学习学时和自主学习学时的学习内容要明确。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

1. 评课结果分析

本学年,面向全体学生对 1-16 周所有课程进行网上评教,参与学生评教人数 4860 人,占学生总数的 97.4%,评课优良率占 99.6%。评价结果会及时反馈到二级学院,以各二级学院为单位开展教学行为反思、同行评议、领导评价,针对问题提出改进措施,形成 PDCA 闭环。

不定时组织学生座谈会、发放学生调查问卷,获取学生对专业、课程及任课教师的真实评价,学生满意度较高。

2. 体质测试达标率

学校从“体育育人、健康第一”的指导思想出发,牢固树立和坚持教育面向全体学生的原则,在教学上认真实施“四位一体”的体育课程目标,确立了普通高校开设三年体育必修课的课制,确立了高校“教学+竞赛”体育教学新模式。在群体上除继续举办学校常规的各项竞赛外,本学年连续实施了两届由全校师生共同参与的“耿丹校园马拉松”比赛,掀起了校园“课余体育锻炼”的热潮。在竞赛方面,各体育代表队在北京市和全国各级比赛中均取得了优异成绩。通过认真实施各项体育工作,2018 年我校学生体质健康测试合格率达到 83%,较上一学年有了显著提高,如图 4 所示。

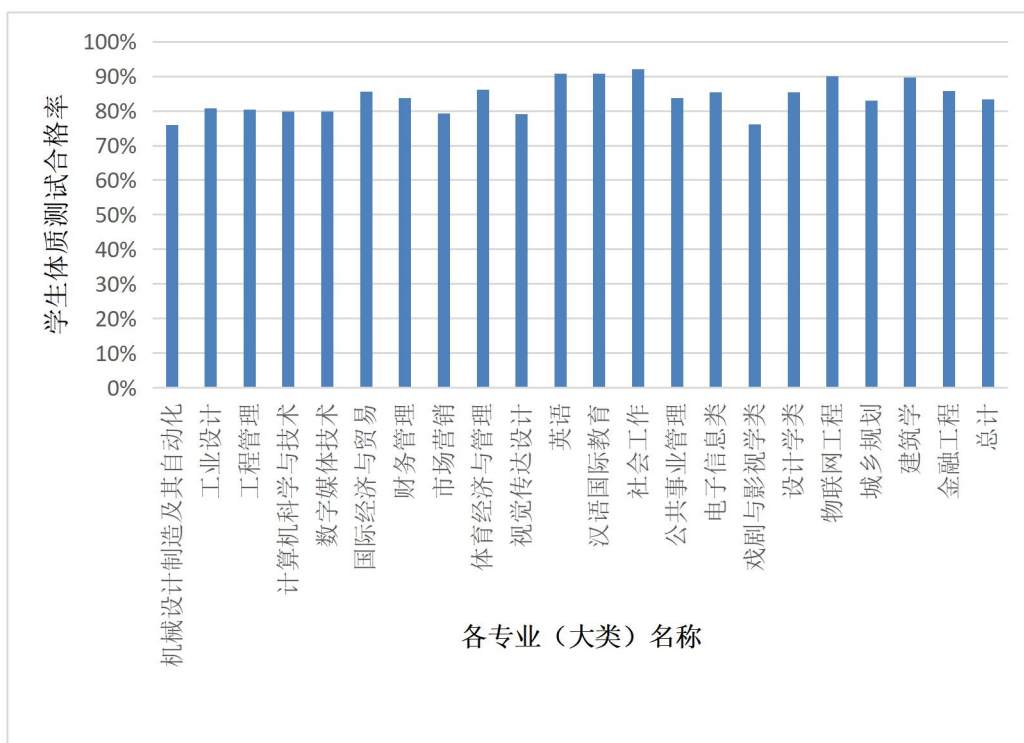


图 4 各专业（大类）学生体质测试合格率

（二）应届本科生毕业情况

2019 届本科毕业生共 1,324 人（包含留学生 2 人），经审核 1,266 人符合本科毕业条件并获得毕业证书，毕业率为 95.62%，应届本科毕业生学位授予率为 96.36%，2019 届各专业本科毕业生毕业率、学位授予率情况详见表 10。

2018 年我校荣获北京地区学位授予信息报送工作先进单位，此次表彰是对我校教学质量和教学管理工作的肯定和鼓励，学校将以此为契机，不断探索与改进，使学位授予工作成为促进学校内涵发展的推进器。

表 10 2019 届各专业本科毕业生毕业率、学位授予率情况表

| 专业 | 学生总人数 | 毕业 | | 授予学位 | |
|-------------|-------|----|---------|------|---------|
| | | 人数 | 比率 | 人数 | 比率 |
| 电子信息工程 | 38 | 36 | 94.74% | 35 | 97.22% |
| 工程管理 | 75 | 74 | 98.67% | 69 | 93.24% |
| 工业设计 | 25 | 25 | 100.00% | 25 | 100.00% |
| 机械设计制造及其自动化 | 59 | 58 | 98.31% | 57 | 98.28% |
| 计算机科学与技术 | 60 | 59 | 98.33% | 59 | 100.00% |
| 数字媒体技术 | 45 | 45 | 100.00% | 45 | 100.00% |
| 通信工程 | 34 | 30 | 88.24% | 29 | 96.67% |

| | | | | | |
|---------|------|------|---------|------|---------|
| 财务管理 | 270 | 260 | 96.30% | 245 | 94.23% |
| 国际经济与贸易 | 138 | 132 | 95.65% | 127 | 96.21% |
| 市场营销 | 47 | 45 | 95.74% | 44 | 97.78% |
| 体育经济与管理 | 17 | 17 | 100.00% | 16 | 94.12% |
| 产品设计 | 33 | 30 | 90.91% | 30 | 100.00% |
| 动画 | 76 | 69 | 90.79% | 69 | 100.00% |
| 环境设计 | 84 | 80 | 95.24% | 75 | 93.75% |
| 视觉传达设计 | 101 | 92 | 91.09% | 86 | 93.48% |
| 数字媒体艺术 | 28 | 26 | 92.86% | 25 | 96.15% |
| 公共事业管理 | 31 | 31 | 100.00% | 31 | 100.00% |
| 汉语国际教育 | 59 | 57 | 96.61% | 55 | 96.49% |
| 社会工作 | 22 | 22 | 100.00% | 22 | 100.00% |
| 英语 | 82 | 78 | 95.12% | 76 | 97.44% |
| 总计 | 1324 | 1266 | 95.62% | 1220 | 96.36% |

(三) 攻读境内外研究生情况

本学年，共有 130 名毕业生被境内外高校录取攻读硕士研究生。其中 8 名毕业生被华北电力大学、北京工商大学、首都经贸大学、首都师范大学、郑州大学等 7 所高校录取，如表 11 所示；122 人被澳门城市大学、利兹大学、伯明翰大学、卡迪夫大学莫纳什大学、悉尼大学、早稻田大学等境外院校录取，如表 12 所示。

表 11 2019 届攻读国内硕士学位毕业生一览表

| 序号 | 二级学院 | 姓名 | 录取院校 | 录取专业 |
|----|-------|-----|--------|----------|
| 1 | 人文学院 | 郭子琪 | 首都师范大学 | 汉语国际教育 |
| 2 | | 王嘉琪 | 北京工商大学 | 翻译 |
| 3 | | 金旭 | 内蒙古大学 | 民族学与社会学 |
| 4 | | 韦静文 | 首都经贸大学 | 劳动经济 |
| 5 | | 徐宁杰 | 华北电力大学 | 公共管理 |
| 6 | 国际商学院 | 王妤今 | 北京工商大学 | 新闻传播 |
| 7 | 工学院 | 吕琪涛 | 郑州大学 | 法律 |
| 8 | | 彭界博 | 西安工程大学 | 计算机科学与技术 |

表 12 2019 届境外攻读硕士学位毕业生情况表（部分）

| 序号 | 姓名 | 专业 | 录取院校 |
|----|-----|---------|--------------------|
| 1 | 屈卓尔 | 财务管理 | 埃塞克斯大学 |
| 2 | 朱祎迪 | 财务管理 | 阿德拉德大学 |
| 3 | 赵佳佳 | 财务管理 | 于默奥大学 |
| 4 | 祝宁 | 财务管理 | 纽卡斯尔大学 |
| 5 | 王芯蕊 | 财务管理 | 于默奥大学 |
| 6 | 邢奕楠 | 财务管理 | 伯明翰大学 |
| 7 | 谭舒予 | 财务管理 | 约克大学 |
| 8 | 王晨皓 | 财务管理 | 格拉斯哥大学 |
| 9 | 沈沼如 | 财务管理 | 阿德莱德大学 |
| 10 | 肖丽娜 | 财务管理 | 卡迪夫大学 |
| 11 | 郁冰儿 | 产品设计 | 英国布鲁内尔大学 |
| 12 | 朱梓铭 | 产品设计 | 美国时尚设计商业学院 |
| 13 | 陈龙 | 电子信息工程 | 爱丁堡大学 |
| 14 | 李红著 | 电子信息工程 | 伯明翰大学 |
| 15 | 刘帅 | 动画 | ARC 日语语学校 |
| 16 | 马睿 | 动画 | 韩国弘益大学 |
| 17 | 马睿 | 动画 | 英国女王大学 |
| 18 | 樊佳辉 | 工程管理 | 悉尼大学 |
| 19 | 王钰 | 工程管理 | 布鲁内尔大学 |
| 20 | 胡霖婕 | 工程管理 | 弘益大学 |
| 21 | 姚笛 | 工业设计 | 拉夫堡大学 |
| 22 | 白鹤轩 | 工业设计 | 西班牙 ENFOREX 国际语言学院 |
| 23 | 林意岱 | 工业设计 | 纽卡斯尔大学 |
| 24 | 王侯晗 | 工业设计 | 波士顿大学 |
| 25 | 张海梦 | 公共事业管理 | 南安普顿大学 |
| 26 | 史驰宇 | 国际经济与贸易 | 昆士兰大学 |
| 27 | 鲁婉豫 | 国际经济与贸易 | 澳大利亚墨尔本大学 |
| 28 | 庄宇轩 | 国际经济与贸易 | 昆士兰大学 |
| 29 | 武新正 | 国际经济与贸易 | 佩珀代因大学 |
| 30 | 薛琛 | 国际经济与贸易 | 伯明翰大学 |
| 31 | 王斌浩 | 国际经济与贸易 | 利兹大学 |
| 32 | 高梦实 | 国际经济与贸易 | 马拉加大学 |
| 33 | 吴浩铭 | 国际经济与贸易 | 莫大什大学 |
| 34 | 覃晓宇 | 体育经济与管理 | 天普大学 |
| 35 | 王子贺 | 体育经济与管理 | 又松大学 |
| 36 | 王一凡 | 体育经济与管理 | 澳门城市大学 |
| 37 | 李金衡 | 汉语国际教育 | 早稻田大学 |

| | | | |
|----|-----|-------------|-------------|
| 38 | 于港生 | 汉语国际教育 | 西澳大学 |
| 39 | 李静昕 | 汉语国际教育 | 香港浸会大学 |
| 40 | 孔诗雨 | 汉语国际教育 | 汤姆孙河大学 |
| 41 | 孟婧伊 | 汉语国际教育 | 澳门城市大学 |
| 42 | 向诗园 | 环境设计 | 韩国弘益大学 |
| 43 | 杨颖安 | 环境设计 | 英国金斯顿大学 |
| 44 | 俞阳 | 环境设计 | 佩奇大学 |
| 45 | 李哲宇 | 机械设计制造及其自动化 | 新南威尔大学 |
| 46 | 马啟程 | 计算机科学与技术 | 阿伯丁大学 |
| 47 | 刘子威 | 计算机科学与技术 | 波士顿常青藤国际教育 |
| 48 | 肖璟弦 | 计算机科学与技术 | 纽卡斯尔大学 |
| 49 | 唐柯 | 计算机科学与技术 | 东京早稻田外国语学校 |
| 50 | 于鲁薇 | 市场营销 | 萨塞克斯大学 |
| 51 | 林超楠 | 市场营销 | 澳门城市大学 |
| 52 | 王楠 | 视觉传达设计 | 莫纳什大学 |
| 53 | 张蕙 | 视觉传达设计 | 新布伦瑞克大学 |
| 54 | 司云泽 | 视觉传达设计 | 伦敦艺术大学 |
| 55 | 张天伟 | 数字媒体技术 | 纽斯卡尔大学 |
| 56 | 李晨 | 数字媒体技术 | ISI 日本語学校 |
| 57 | 丁苑琦 | 数字媒体艺术 | 悉尼大学 |
| 58 | 高一 | 通信工程 | 石溪大学 |
| 59 | 冯一芑 | 通信工程 | 麦考瑞大学 |
| 60 | 蔡府宏 | 通信工程 | 优尼塔斯日本語学校 |
| 61 | 李骏明 | 英语 | 新宿 ARC 语言学校 |
| 62 | 刘钰 | 英语 | 悉尼大学 |
| 63 | 刘佳瑞 | 英语 | 卡迪夫大学 |
| 64 | 尹雪雨 | 英语 | 香港教育大学 |
| 65 | 倪君怡 | 英语 | 澳洲国立大学 |
| 66 | 丁司彤 | 英语 | 爱丁堡大学 |
| 67 | 茹廷阳 | 英语 | 帕坦大学 |
| 68 | 尹静懿 | 英语 | 杜伦大学 |

(四) 毕业生就业与创业情况

学校 2019 届毕业生 1322 名（不包含 2 名留学生），截止 10 月 31 日总体就业率 95.39%，各专业本科毕业生就业率如图 5 所示，其中，国内升学 8 人、出国深造 122 人，占比 9.8%；参军 13 人，占比 0.98%；自主创业 48 人，占比 3.6%，详见表 13-15。

应届本科毕业生就业率

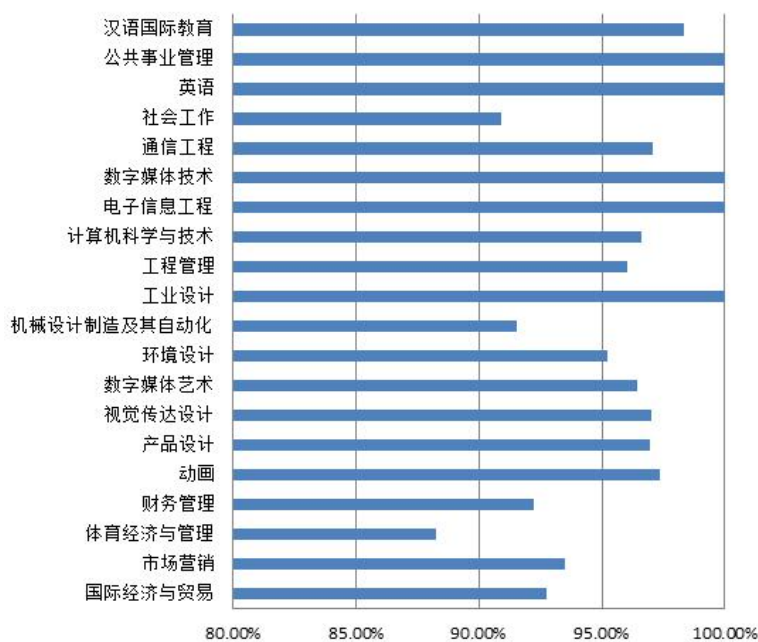


图 5 2019 届各专业本科毕业生就业率

表 13 2019 届毕业生总体就业率

| 人数 | 签约 | 升学 | 出国 | 征兵 | 创业 | 灵活就业 | 总就业率 |
|------|-----|----|-----|----|----|------|--------|
| 1322 | 416 | 8 | 122 | 13 | 48 | 702 | 95.39% |

表 14 2019 届毕业生签约单位性质总体分布

| 单位性质 | 国有企业 | 中初教育 | 机关事业单位 | 科研设计 | 三资企业 | 其他 事业单位 | 其他 企业 |
|------|--------|-------|--------|-------|-------|------------|----------|
| 所占比例 | 22.76% | 8.47% | 10.65% | 0.73% | 1.45% | 3.15% | 53.51% |

表 15 2019 届毕业生自主创业类型分布表

| 自主创业类型 | 人数 | 比例 |
|--------|----|--------|
| 商业服务类 | 13 | 27.08% |
| 文化、教育类 | 5 | 10.42% |
| 餐饮类 | 5 | 10.42% |
| 网店、微商类 | 9 | 18.75% |
| 设计类 | 3 | 6.25% |
| 个人工作室类 | 5 | 10.42% |
| 其他类 | 8 | 16.67% |

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校对近百家企业做了问卷调查，用人单位对学校毕业生的非常满意和满意度为 90%；通过走访就业企业，对学生综合素质高、专业能力强给予了高度评价。

在对用人单位调查的 12 个职业素质中，对毕业生关注度最高的四个职业素质依次为勤奋努力、责任感强、积极主动、爱岗敬业；在对用人单位调查的 10 个职业能力中，对毕业生最看重的四个职业能力为学习能力、专业性知识与技能、沟通与表达能力、创新能力。

调查显示，用人单位对工作中表现优秀的毕业生特质评价较高的职业能力为实习实践经历丰富，社团、学生工作经验丰富，学习成绩优异。常年来校招聘的用人单位对我校毕业生的综合素质及职业能力给予了很高的评价。

（六）毕业生成就

自 2009 年有首届毕业生以来，学校共为社会输送 11,727 名毕业生。学校成立了贵州、湖南、江西、江苏 4 个耿丹学院校友会 and 耿丹学院校友导师团。校友关心支持母校发展，将相关产业发展信息、企业最新技术、用人单位需求反馈给母校，促进学校持续地改进与提升。

2011 级汉语言专业万杨婷同学毕业后创办北京市侣程科技有限公司，其本人也在 2019 年荣登福布斯中国 30 岁以下精英榜；11 级财务管理专业郑一丹同学扎根基层，服务社会，在 2019 年 5 月荣获阳泉农信社“青年奋斗楷模”、“青年奋斗标兵”的称号；08 级艺术设计专业谢婷婷同学，毕业后考取浙江农林大学研究生，后留校工作，2019 年考取全球职业规划师，目前担任浙江省高校创业导师。

七、特色发展

（一）打造跨界组合的国际化双师型教学团队

我校积极拓展选拔视野，开辟引才渠道，加大力度建设多元结构的师资队伍。二级学院院长均具有海外留学博士学位或访问学者背景，各专业带头人均来自国内外重点院校或知名企业，吸引企业、高校、部队、政府等高级管理人才从事教育教学或管理工作。各专业面向社会聘请国内外名师大家进课堂，与专任教师共同承担项目教学任务，为政校企合作育人、产学研深度融合奠定人才基础。

（二）批量选送教师海外学习 开拓教师国际视野

为学习借鉴国外先进教育理念、管理经验及教学方法，稳步提升教育教学质量，每年选派教师赴海外进修交流学习。本学年，学校以二级学院为单位组织教职工赴美国、以色列、芬兰等国家知名高校考察学习，共计 120 人，累计支出近

284.6 万元，详见表 16。先后选派管理人员及教师 40 人次赴美国、英国、芬兰、爱尔兰、立陶宛、比利时、澳大利亚、韩国等国家和香港、澳门、台湾地区培训、进修、学习、参会、考察、交流，其中半年以上培训 5 人，累计支出近 113.7 万元，详见表 17，共计费用支出 398.3 万元。管理人员和教师团队的管理水平、专业建设能力、教学方法、跨文化沟通、国际视野等各方面均得到显著提升。

表 16 二级学院赴海外高校考察情况表

| 序号 | 二级学院 | 项目 | 地区 | 时长(天) | 人数 | 总费用(万元) |
|------------------------|--------------|---------|-----|-------|----|---------|
| 1 | 人文学院 | 芬兰高校考察 | 芬兰 | 8 | 40 | 100 |
| 2 | 工学院 国际商学院 | 以色列高校考察 | 以色列 | 9 | 41 | 106.6 |
| 3 | 国际设计学院 | 美国高校考察 | 美国 | 12 | 39 | 78 |
| 共计 120 人，累计支出 284.6 万元 | | | | | | |

表 17 教师对外交流情况表

| 序号 | 姓名 | 项目 | 地区 | 时长(天) | 费用(元) |
|----|-----|---------------|------|-------|--------|
| 1 | 张欣欣 | 都柏林理工学院进修 | 爱尔兰 | 120 | 100000 |
| 2 | 杨延哲 | 都柏林理工学院进修 | 爱尔兰 | 120 | 100000 |
| 3 | 马吉臣 | 都柏林理工学院进修 | 爱尔兰 | 120 | 100000 |
| 4 | 李戈娃 | 都柏林理工学院进修 | 爱尔兰 | 120 | 100000 |
| 5 | 安四海 | 曼彻斯特大学 | 英国 | 365 | 300000 |
| 6 | 肖勇 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 7 | 林子杰 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 8 | 陈丽君 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 9 | 李恒 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 10 | 时晓明 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 11 | 王晓欢 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 12 | 李靓 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 13 | 陈琳 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 14 | 李钊 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 15 | 田野 | 无锡 Cumulus 会议 | 无锡 | 6 | 3000 |
| 16 | 于雪桐 | 西澳寒假课程 | 澳大利亚 | 21 | 30000 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|---------------|----------|----|-------|
| 17 | 王思远 | 西澳寒假课程 | 澳大利亚 | 21 | 30000 |
| 18 | 高圣 | 香港寒假课程 | 香港 | 14 | 8000 |
| 19 | 赵彦威 | 香港寒假课程 | 香港 | 14 | 8000 |
| 20 | 陈丽君 | 比利时工作坊 | 比利时 | 7 | 20000 |
| 21 | 李恒 | 比利时工作坊 | 比利时 | 7 | 20000 |
| 22 | 林子杰 | 台湾大叶大学工作坊 | 台湾 | 10 | 12000 |
| 23 | 陈琳 | 台湾大叶大学工作坊 | 台湾 | 10 | 12000 |
| 24 | 石玲敏 | 台湾大叶大学工作坊 | 台湾 | 10 | 12000 |
| 25 | 王洪洲 | 台湾大叶大学工作坊 | 台湾 | 10 | 12000 |
| 26 | 陈丽君 | 芬兰 CUMULUS 年会 | 芬兰 | 8 | 20000 |
| 27 | 陈琳 | 芬兰 CUMULUS 年会 | 芬兰 | 8 | 20000 |
| 28 | 刘硕 | 芬兰 CUMULUS 年会 | 芬兰 | 8 | 20000 |
| 29 | 肖勇 | 芬兰 CUMULUS 年会 | 芬兰 | 9 | 20000 |
| 30 | 高圣 | 美国华盛顿大学暑期课程 | 美国 | 29 | 30000 |
| 31 | 杨娜 | 美国华盛顿大学暑期课程 | 美国 | 29 | 30000 |
| 32 | 赵桂鹤 | 英国中央兰开夏大学暑期课程 | 英国 | 28 | 30000 |
| 33 | 吴巍巍 | 英国伦敦大学学院暑期课程 | 英国 | 20 | 25000 |
| 34 | 王小宇 | 韩国汉语大学暑期课程 | 韩国 | 16 | 10000 |
| 35 | 宋文静 | 台湾中央大学暑期课程 | 台湾 | 13 | 10000 |
| 36 | 郑莹 | 公管专业粤港实习 | 香港&广州 | 14 | 8000 |
| 37 | 陈丽君 | 粤港澳专业考察 | 香港&澳门&广州 | 13 | 5000 |
| 38 | 时晓明 | 粤港澳专业考察 | 香港&澳门&广州 | 13 | 5000 |
| 39 | 朱玉坤 | 粤港澳专业考察 | 香港&澳门&广州 | 13 | 5000 |
| 40 | 刘洋 | 粤港澳专业考察 | 香港&澳门&广州 | 13 | 5000 |
| 共计 40 人次，累计支出 113.7 万元 | | | | | |

（三）持续深化在地国际化战略

近年来学校积极实施在地国际化教育战略，利用已有优质国际教育资源，建设富有本土特色的国际性教育，为全体学生在校内提供接触跨文化与国际性事物的机会，办学水平稳步提升。

1.多层次渠道支持学生海外交流

学校秉承“以学生为中心”的教育理念，加强国际合作与交流，积极探索国

际化人才培养新模式，为学生提供丰富的境外交流学习机会。本学年开展的境外交流项目共有 45 个，其中暑期课程 17 个、寒假课程 3 个、学期研修 10 个、学年/双学位交流课程 15 个。此外，学校还开展了专业实习、创新创业培训、国际工作坊等多种境外交流学习机会，为学生制定四年全球学习成长规划。本学年，学校共有 312 名学生参加境外交流项目，平均每 100 名耿丹学生中有 25 人次在大学四年期间参加过境外交流项目。境外交流学习开阔了学生的国际视野、培养了学生跨文化交流的能力，使学生成为学识与能力俱佳、中西文化融通的具有国际视野和全球竞争力的国际复合型人才。

2.积极拓展海外交流合作优质项目

国际设计学院已加入联合国唯一认证的“国际艺术设计高校联盟”，除了中央美院和清华美院外，耿丹学院是北京第三家加入这个联盟的高校。联盟上有几百所国际一流的艺术类院校，为我校学生的选择国际化提供了非常好的条件。

2018 年 11 月，来自美国、俄罗斯、意大利、西班牙、印度、巴西、阿富汗、巴基斯坦、印度尼西亚、尼泊尔、缅甸等 15 个国家 35 所主流学校的“一带一路”国家校长访华团来访，我校与合作院校同意在多个领域的教学、研究以及拓展中进行学术合作，努力推广合作项目，教师交换，学者与学生出国学习，并为合作领域的教学、研究和拓展等方面提供辅助材料。合作签署为耿丹学院与“一带一路”国家在教育教学上进一步交流与合作奠定了基础。

（四）深入开展国内高校学生交流学习

与西安培华学院、西南财经大学天府学院等 7 所同类院校组成未来大学联盟，在教学、科研、人才培养和服务地方社会经济等领域进行广泛合作，实现优势互补、资源共享。截止到目前，我校共接收 32 名未来大学联盟交流学生，并派出 7 名学生赴联盟其他高校交流学习，协同提升人才培养质量。

（五）深化校企合作 开展项目教学

学校每年投入大量经费改造修建工作室及实验场所，本学年新增综合教学楼已正式投入使用，支撑教学课堂、会议室，容纳公共艺术工作室、艺术实验工作室、室内空间工作室等，改建戏影工作室，新增广智营造工作室、古建筑展厅，共建共享实现人才培养与企业需求共赢。

工程管理专业的 BIM 工作室，吸引建筑学、城乡规划、计算机等相关专业的学生参加项目训练，形成了学习 BIM 应用技术的浓厚氛围，以实际项目为导向，积极推动课堂教学改革，通过专业技能大赛检验教学改革成果，取得了显著成绩，多次获得全国大奖。参加第五届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛荣获特

等奖中的第一名，赢得央企成建制地吸纳我校毕业生，到企业中创建 BIM 工程中心，深受企业好评。

八、需要解决的问题

随着工作任务的推进落实，根据国家的新要求，学校清醒地认识到人才培养工作还存在着一些需要进一步提升和优化的地方。

（一）师资队伍建设需进一步加强

学校通过完善内部管理体制、提高教师待遇，为教师创造良好的工作条件和生活环境，近年来吸引众多国内外重点院校或知名企业的优秀人才来我校承担管理或教学工作，形成了多元结构的师资队伍。

由于学校办学时间短，在国内有影响力的名师尚不足，具有高级职称的教师比例偏低，主讲本科专业课程的教授比例偏低，学校将进一步通过校内职称评定和人才引进双通道，重点引进优质高级职称师资，加强高水平教育教学队伍建设。

（二）科研能力水平需进一步提升

学校投入大量经费搭建了很多产学研用的平台，推进各专业建设工作室或工作坊，倡导和鼓励教师积极参与各类学术研讨、交流活动，扶持教研、科研能力强的教师申报国家及省部级横、纵向研究课题，学校教师发表论文和承担横向课题的数量有所提升，但是承担的国家级及省部级纵向研究项目课题较少，国家级精品课程及重点教材建设需要进一步加强。

学校将进一步增强教师的科研思维意识，加大科研投入，强化动力机制，拓展项目渠道，增加项目成果转化率。

（三）专业发展水平需进一步均衡

我校根据自身实际情况和社会经济发展对人才的需求，进一步优化了学科专业，初步形成以工学、艺术学为背景，以现代服务相关专业为特色，工、商、文、管、艺、教育相结合，多学科相互渗透、优势互补、协同发展的专业布局，但是专业建设发展水平不均衡，资源配置有待优化，需要针对市场需求新增急需专业，加快跨学科、跨专业深度融合的步伐，不断加强与校外资源的联动机制，强化信息化建设在专业发展和课程建设的应用。

附件 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.96%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|--------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 229 | / | 128 | / |
| 职称结构 | 正高级 | 21 | 9.17 | 4 | 3.12 |
| | 其中教授 | 21 | 9.17 | 4 | 3.12 |
| | 副高级 | 68 | 29.69 | 11 | 8.59 |
| | 其中副教授 | 60 | 26.2 | 8 | 6.25 |
| | 中级 | 96 | 41.92 | 81 | 63.28 |
| | 其中讲师 | 82 | 35.81 | 38 | 29.69 |
| | 初级 | 38 | 16.59 | 30 | 23.44 |
| | 其中助教 | 35 | 15.28 | 14 | 10.94 |
| | 未评级 | 6 | 2.62 | 2 | 1.56 |
| 最高学位结构 | 博士 | 30 | 13.1 | 8 | 6.25 |
| | 硕士 | 172 | 75.11 | 73 | 57.03 |
| | 学士 | 26 | 11.35 | 41 | 32.03 |
| | 无学位 | 1 | 0.44 | 6 | 4.69 |
| 年龄结构 | 35岁及以下 | 103 | 44.98 | 82 | 64.06 |
| | 36-45岁 | 73 | 31.88 | 23 | 17.97 |
| | 46-55岁 | 25 | 10.92 | 16 | 12.5 |
| | 56岁及以上 | 28 | 12.23 | 7 | 5.47 |

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|--------|--------|--------|---------|-------|------------|
| 020302 | 金融工程 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 030302 | 社会工作 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 9 | 5 | 1 | 1 |
| 050201 | 英语 | 7 | 2 | 0 | 0 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|--------|-------------|--------|---------|-------|------------|
| 071102 | 应用心理学 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 5 | 2 | 0 | 2 |
| 080205 | 工业设计 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 080701 | 电子信息工程 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 080703 | 通信工程 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| 080905 | 物联网工程 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 082801 | 建筑学 | 7 | 7 | 3 | 4 |
| 082802 | 城乡规划 | 15 | 14 | 11 | 11 |
| 120103 | 工程管理 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| 120202 | 市场营销 | 9 | 6 | 4 | 5 |
| 120204 | 财务管理 | 15 | 11 | 9 | 10 |
| 120401 | 公共事业管理 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 130307 | 戏剧影视美术设计 | 6 | 4 | 0 | 3 |
| 130310 | 动画 | 7 | 5 | 5 | 5 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 13 | 10 | 1 | 2 |
| 130503 | 环境设计 | 12 | 8 | 3 | 4 |
| 130504 | 产品设计 | 11 | 8 | 0 | 2 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 7 | 6 | 0 | 1 |

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|-------|---------|--------|------|--------|-----|-------|------|----|-------|
| | | | 教授 | | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| | | | 数量 | 授课教授比例 | | | | | |
| 20302 | 金融工程 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 |
| 20401 | 国际经济与贸易 | 11 | 2 | 0 | 5 | 0 | 2 | 9 | 0 |
| 30302 | 社会工作 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 50103 | 汉语国际教育 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 |
| 50201 | 英语 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|----|---|-------|---|---|---|----|---|
| 71102 | 应用心理学 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 80202 | 机械设计制造及其自动化 | 5 | 1 | 100 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 80205 | 工业设计 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 80701 | 电子信息工程 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 80703 | 通信工程 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 80901 | 计算机科学与技术 | 8 | 0 | 0 | 5 | 1 | 3 | 5 | 0 |
| 80905 | 物联网工程 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 80906 | 数字媒体技术 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 82801 | 建筑学 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 82802 | 城乡规划 | 15 | 8 | 50 | 3 | 2 | 6 | 9 | 0 |
| 120103 | 工程管理 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 |
| 120202 | 市场营销 | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | 1 |
| 120204 | 财务管理 | 15 | 0 | 0 | 7 | 2 | 3 | 10 | 2 |
| 120401 | 公共事业管理 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 130307 | 戏剧影视美术设计 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 130310 | 动画 | 7 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 3 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 13 | 3 | 66.67 | 2 | 0 | 2 | 10 | 1 |
| 130503 | 环境设计 | 12 | 1 | 100 | 2 | 3 | 1 | 7 | 4 |
| 130504 | 产品设计 | 11 | 2 | 50 | 3 | 3 | 0 | 9 | 2 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 6 | 1 |

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 当年新增专业名单 | 当年停招专业名单 |
|--------|------------|----------|----------------------------|
| 26 | 22 | 应用心理学 | 物联网工程, 体育经济与管理, 英语, 公共事业管理 |

4. 全校整体生师比 16.95: 1, 各专业（大类）生师比参见附表 5

附表5 各专业（大类）生师比

| 二级学院 | 各专业（大类）名称 | 各专业（大类）学生数量 | 专职教师数量 | 外聘教师数量 | 生师比 |
|--------|-------------|-------------|--------|--------|-------|
| 工学院 | 机械设计制造及其自动化 | 209 | 5 | 2 | 34.83 |
| | 工业设计 | 156 | 5 | 3 | 24.00 |
| | 工程管理 | 196 | 6 | 3 | 26.13 |
| | 计算机科学与技术 | 345 | 8 | 4 | 34.50 |
| | 电子信息类 | 168 | 6 | 3 | 22.40 |
| | 数字媒体技术 | 146 | 5 | 1 | 26.55 |
| | 物联网工程 | 31 | 3 | 0 | 10.33 |
| | 城乡规划 | 79 | 15 | 3 | 4.79 |
| 国际商学院 | 建筑学 | 66 | 7 | 1 | 8.80 |
| | 金融工程 | 164 | 5 | 0 | 32.80 |
| | 国际经济与贸易 | 440 | 11 | 1 | 38.26 |
| | 财务管理 | 837 | 15 | 2 | 52.31 |
| | 市场营销 | 179 | 9 | 1 | 18.84 |
| 国际设计学院 | 体育经济与管理 | 20 | 0 | 6 | 6.67 |
| | 视觉传达设计 | 198 | 13 | 5 | 12.77 |
| | 设计学类 | 823 | 30 | 45 | 15.68 |
| 人文学院 | 戏剧与影视学类 | 290 | 13 | 26 | 11.15 |
| | 英语 | 130 | 7 | 5 | 13.68 |
| | 汉语国际教育 | 312 | 9 | 2 | 31.20 |
| | 社会工作 | 63 | 2 | 3 | 18.00 |
| | 公共事业管理 | 24 | 1 | 2 | 12.00 |
| | 应用心理学 | 91 | 3 | 0 | 30.33 |

5. 生均教学科研仪器设备值（元）11044.9
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）612
7. 生均图书（册）145.37
8. 电子图书（册）1400000，电子期刊（种类）8000
9. 生均教学行政用房（平方米）28.54，生均实验室面积（平方米）2.95
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4946.39
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2722.78
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

(元) 377.21

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 329.21

14. 全校开设课程总门数 938

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表 6)

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|--------|-------------|-----------------|----------|----------------|------------|-----------------|--------|-----------------|
| | | 集中性 实践环 节 | 实验 教学 | 课外 科技 活动 | 实践环 节占比 | 专业实 验室数 量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接 收学生 数 |
| 020302 | 金融工程 | 34 | 3.5 | 5 | 18.94 | 0 | 0 | 0 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 41 | 6 | 5 | 27.01 | 2 | 5 | 49 |
| 030302 | 社会工作 | 58 | 0 | 5 | 29.82 | 2 | 11 | 29 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 32 | 0 | 5 | 20.92 | 0 | 7 | 210 |
| 050201 | 英语 | 30 | 0 | 4 | 18.87 | 0 | 1 | 0 |
| 071102 | 应用心理学 | 38 | 0 | 5 | 20.32 | 0 | 0 | 0 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 51 | 29 | 5 | 43.24 | 3 | 8 | 35 |
| 080205 | 工业设计 | 42 | 99 | 5 | 71.94 | 1 | 9 | 39 |
| 080701 | 电子信息工程 | 60 | 43 | 5 | 52.82 | 10 | 4 | 260 |
| 080703 | 通信工程 | 63 | 43 | 5 | 54.36 | 6 | 0 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 57 | 56 | 5 | 58.85 | 12 | 7 | 72 |
| 080905 | 物联网工程 | 53 | 32 | 5 | 44.74 | 1 | 1 | 0 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 75 | 47 | 5 | 60.1 | 2 | 10 | 0 |
| 082801 | 建筑学 | 103 | 0 | 5 | 50.24 | 0 | 0 | 0 |
| 082802 | 城乡规划 | 65 | 50.5 | 5 | 59.23 | 2 | 2 | 17 |
| 120103 | 工程管理 | 52.5 | 0 | 5 | 25.8 | 1 | 6 | 49 |
| 120202 | 市场营销 | 41 | 29.5 | 5 | 39.17 | 4 | 6 | 236 |
| 120204 | 财务管理 | 47 | 10 | 5 | 29.69 | 0 | 12 | 15 |

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|------------------------------|--------------|-----------------|----------|----------------|------------|-----------------|--------|-----------------|
| | | 集中性 实践环 节 | 实验 教学 | 课外 科技 活动 | 实践环 节占比 | 专业实 验室数 量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接 收学生 数 |
| 120212T | 体育经济 与管理 | 33 | 36.5 | 5 | 37.77 | 3 | 1 | 0 |
| 120401 | 公共事业管理 | 37 | 0 | 4 | 21.51 | 0 | 17 | 8 |
| 130307 | 戏剧影视美术 设计 | 66 | 65.5 | 5 | 68.13 | 21 | 6 | 142 |
| 130310 | 动画 | 70 | 0 | 5 | 33.49 | 24 | 5 | 44 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 60 | 0 | 5 | 26.67 | 0 | 8 | 360 |
| 130503 | 环境设计 | 75 | 0 | 5 | 34.88 | 16 | 6 | 146 |
| 130504 | 产品设计 | 75 | 40 | 5 | 56.65 | 29 | 9 | 263 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 60 | 24 | 5 | 41.18 | 9 | 3 | 135 |
| 全校校均 | | 54.56 | 23.63 | 4.92 | 40.64 | 5.69 | 5.54 | 81.12 |
| 备注：有6个校外实习、实践、实训基地面向全校所有专业开放 | | | | | | | | |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表7）

附表7 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业 代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|----------|----------|-------|-----------|-----------|----------------|----------------|-----|-----------|---------------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课 占比 | 选修课 占比 | 理论 教学 占比 | 实验 教学 占比 | | 必修课 占比 | 选修 课占 比 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 3,264 | 74.51 | 25.49 | 56.37 | 11.76 | 204 | 74.51 | 25.49 |
| 130504 | 产品设计 | 3,248 | 74.88 | 25.12 | 40.89 | 19.7 | 203 | 74.88 | 25.12 |
| 130503 | 环境设计 | 3,440 | 76.28 | 23.72 | 62.79 | 0 | 215 | 76.28 | 23.72 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 3,600 | 92.89 | 7.11 | 71.11 | 0 | 225 | 92.89 | 7.11 |
| 130310 | 动画 | 3,344 | 75.6 | 24.4 | 64.11 | 0 | 209 | 75.6 | 24.4 |
| 130307 | 戏剧影视美术设计 | 3,088 | 74.09 | 25.91 | 29.27 | 33.94 | 193 | 74.09 | 25.91 |
| 120401 | 公共事业管理 | 2,752 | 94.19 | 5.81 | 76.16 | 0 | 172 | 94.19 | 5.81 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 2,944 | 94.57 | 5.43 | 59.51 | 19.84 | 184 | 94.57 | 5.43 |
| 120204 | 财务管理 | 3,072 | 94.79 | 5.21 | 67.71 | 5.21 | 192 | 94.79 | 5.21 |
| 120202 | 市场营销 | 2,880 | 70.28 | 29.72 | 58.06 | 16.39 | 180 | 70.28 | 29.72 |

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|--------|-------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比 | 选修课占比 | 理论教学占比 | 实验教学占比 | | 必修课占比 | 选修课占比 |
| 120103 | 工程管理 | 3,256 | 87.96 | 12.04 | 71.74 | 0 | 203.5 | 87.96 | 12.04 |
| 082802 | 城乡规划 | 3,120 | 94.87 | 5.13 | 38.21 | 25.9 | 195 | 94.87 | 5.13 |
| 082801 | 建筑学 | 3,280 | 95.12 | 4.88 | 47.32 | 0 | 205 | 95.12 | 4.88 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 3,248 | 95.07 | 4.93 | 37.44 | 23.15 | 203 | 95.07 | 4.93 |
| 080905 | 物联网工程 | 3,040 | 90 | 10 | 52.63 | 16.84 | 190 | 90 | 10 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 3,072 | 90.62 | 9.38 | 38.54 | 29.17 | 192 | 90.62 | 9.38 |
| 080703 | 通信工程 | 3,120 | 90.26 | 9.74 | 43.08 | 22.05 | 195 | 90.26 | 9.74 |
| 080701 | 电子信息工程 | 3,120 | 90.26 | 9.74 | 44.62 | 22.05 | 195 | 90.26 | 9.74 |
| 080205 | 工业设计 | 3,136 | 94.9 | 5.1 | 25.51 | 50.51 | 196 | 94.9 | 5.1 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 2,960 | 87.03 | 12.97 | 54.05 | 15.68 | 185 | 87.03 | 12.97 |
| 071102 | 应用心理学 | 2,992 | 94.65 | 5.35 | 77.01 | 0 | 187 | 94.65 | 5.35 |
| 050201 | 英语 | 2,544 | 90.57 | 9.43 | 78.62 | 0 | 159 | 90.57 | 9.43 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 2,448 | 93.46 | 6.54 | 75.82 | 0 | 153 | 93.46 | 6.54 |
| 030302 | 社会工作 | 3,112 | 94.86 | 5.14 | 67.61 | 0 | 194.5 | 94.86 | 5.14 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 2,784 | 94.25 | 5.75 | 70.11 | 3.45 | 174 | 94.25 | 5.75 |
| 020302 | 金融工程 | 3,168 | 94.95 | 5.05 | 78.54 | 1.77 | 198 | 94.95 | 5.05 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）52.17%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.92%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 6。

20. 应届本科生毕业率为 95.62%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|--------|---------|-------|------|---------|
| 020401 | 国际经济与贸易 | 138 | 132 | 95.65 |
| 030302 | 社会工作 | 22 | 22 | 100 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 59 | 57 | 96.61 |

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|---------|-------------|-------|------|---------|
| 050201 | 英语 | 82 | 78 | 95.12 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 59 | 58 | 98.31 |
| 080205 | 工业设计 | 25 | 25 | 100 |
| 080701 | 电子信息工程 | 38 | 36 | 94.74 |
| 080703 | 通信工程 | 34 | 30 | 88.24 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 60 | 59 | 98.33 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 45 | 45 | 100 |
| 120103 | 工程管理 | 75 | 74 | 98.67 |
| 120202 | 市场营销 | 47 | 45 | 95.74 |
| 120204 | 财务管理 | 270 | 260 | 96.30 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 17 | 17 | 100 |
| 120401 | 公共事业管理 | 31 | 31 | 100 |
| 130310 | 动画 | 76 | 69 | 90.79 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 101 | 92 | 91.09 |
| 130503 | 环境设计 | 84 | 80 | 95.24 |
| 130504 | 产品设计 | 33 | 30 | 90.91 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 28 | 26 | 92.86 |
| 全校整体 | | 1,324 | 1266 | 95.62 |

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.36%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|--------|-------------|------|--------|-----------|
| 020401 | 国际经济与贸易 | 132 | 127 | 96.21 |
| 030302 | 社会工作 | 22 | 22 | 100 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 57 | 55 | 96.49 |
| 050201 | 英语 | 78 | 76 | 97.44 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 58 | 57 | 98.28 |
| 080205 | 工业设计 | 25 | 25 | 100 |
| 080701 | 电子信息工程 | 36 | 35 | 97.22 |
| 080703 | 通信工程 | 30 | 29 | 96.67 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 59 | 59 | 100 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 45 | 45 | 100 |
| 120103 | 工程管理 | 74 | 69 | 93.24 |
| 120202 | 市场营销 | 45 | 44 | 97.78 |

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|---------|------|--------|-----------|
| 120204 | 财务管理 | 260 | 245 | 94.23 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 17 | 16 | 94.12 |
| 120401 | 公共事业管理 | 31 | 31 | 100 |
| 130310 | 动画 | 69 | 69 | 100 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 92 | 86 | 93.48 |
| 130503 | 环境设计 | 80 | 75 | 93.75 |
| 130504 | 产品设计 | 30 | 30 | 100 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 26 | 25 | 96.15 |
| 全校整体 | | 1266 | 1220 | 96.36 |

22. 应届本科毕业生（不包含 2 名留学生）初次就业率 93.19%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生就业率

| 专业代码 | 校内专业名称 | 毕业班人数 | 应届就业人数 | 应届本科毕业生初次就业率 |
|------|-------------|-------|--------|--------------|
| 0202 | 电子信息工程 | 38 | 32 | 84.21% |
| 0304 | 工程管理 | 75 | 72 | 96.00% |
| 0102 | 工业设计 | 25 | 25 | 100.00% |
| 0101 | 机械设计制造及其自动化 | 59 | 54 | 91.53% |
| 0201 | 计算机科学与技术 | 59 | 57 | 96.61% |
| 0209 | 数字媒体技术 | 45 | 45 | 100.00% |
| 0203 | 通信工程 | 34 | 30 | 88.24% |
| 0305 | 财务管理 | 270 | 249 | 92.22% |
| 0302 | 国际经济与贸易 | 138 | 127 | 92.03% |
| 0303 | 市场营销 | 46 | 43 | 93.48% |
| 0313 | 体育经济与管理 | 17 | 15 | 88.24% |
| 0409 | 产品设计 | 33 | 30 | 90.91% |
| 0402 | 动画 | 76 | 69 | 90.79% |
| 0408 | 环境设计 | 84 | 80 | 95.24% |
| 0407 | 视觉传达设计 | 101 | 92 | 91.09% |
| 0403 | 数字媒体艺术 | 28 | 26 | 92.86% |
| 0601 | 公共事业管理 | 31 | 31 | 100.00% |
| 0505 | 汉语国际教育 | 59 | 57 | 96.61% |
| 0602 | 社会工作 | 22 | 20 | 90.91% |

| | | | | |
|------|----|------|------|--------|
| 0501 | 英语 | 82 | 78 | 95.12% |
| 全校整体 | | 1322 | 1232 | 93.19% |

23. 体质测试达标率 83.32%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|---------|-------------|--------|--------|---------|
| 020302 | 金融工程 | 84 | 72 | 85.71 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 415 | 355 | 85.54 |
| 030302 | 社会工作 | 51 | 47 | 92.16 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 249 | 226 | 90.76 |
| 050201 | 英语 | 185 | 168 | 90.81 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 191 | 145 | 75.92 |
| 080205 | 工业设计 | 120 | 97 | 80.83 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 253 | 202 | 79.84 |
| 080905 | 物联网工程 | 30 | 27 | 90 |
| 080906 | 数字媒体技术 | 159 | 127 | 79.87 |
| 082801 | 建筑学 | 29 | 26 | 89.66 |
| 082802 | 城乡规划 | 47 | 39 | 82.98 |
| 120103 | 工程管理 | 204 | 164 | 80.39 |
| 120202 | 市场营销 | 169 | 134 | 79.29 |
| 120204 | 财务管理 | 842 | 705 | 83.73 |
| 120212T | 体育经济与管理 | 36 | 31 | 86.11 |
| 120401 | 公共事业管理 | 37 | 31 | 83.78 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 211 | 167 | 79.15 |
| 0206 | 电子信息类 | 178 | 152 | 85.39 |
| 0412 | 戏剧与影视学类 | 277 | 211 | 76.17 |
| 0411 | 设计学类 | 616 | 526 | 85.39 |
| 全校整体 | | 4,383 | 3,652 | 83.32 |

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

本学年，面向全体学生对 1-16 周所有课程进行网上评教，参与学生评教人数 4860 人，占学生总数的 97.4%，评课优良率占 99.6%。评价结果会及时反馈到二级学院，以各二级学院为单位开展教学行为反思、同行评议、领导评价，针对问题提出改进措施，形成 PDCA 闭环。

不定时组织学生座谈会、发放学生调查问卷，获取学生对专业、课程及任课

教师的真实评价，学生满意度较高。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校对近百家企业做了问卷调查，用人单位对学校毕业生的非常满意和满意度为 90%；通过走访就业企业，对学生综合素质高、专业能力强给予了高度评价。

在对用人单位调查的 12 个职业素质中，对毕业生关注度最高的四个职业素质依次为勤奋努力、责任感强、积极主动、爱岗敬业；在对用人单位调查的 10 个职业能力中，对毕业生最看重的四个职业能力为学习能力、专业性知识与技能、沟通与表达能力、创新能力。

调查显示，用人单位对工作中表现优秀的毕业生特质评价较高的职业能力为实习实践经历丰富，社团、学生工作经验丰富，学习成绩优异。常年来校招聘的用人单位对我校毕业生的综合素质及职业能力给予了很高的评价。